

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 โรงเรียนพัฒนาวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 355/600 หมู่ที่ 15 ซอยตลาดสี่มุมเมือง ตำบลคูคต อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 02-995-0367 โทรสาร 02-532-2890 website www.pnw.ac.th

1.2 ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 4 มกราคม 2528

1.3 เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

1.4 เนื้อที่ 2 ไร่ 92 ตารางวา

1.5 เขตพื้นที่บริการ สังกัดศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

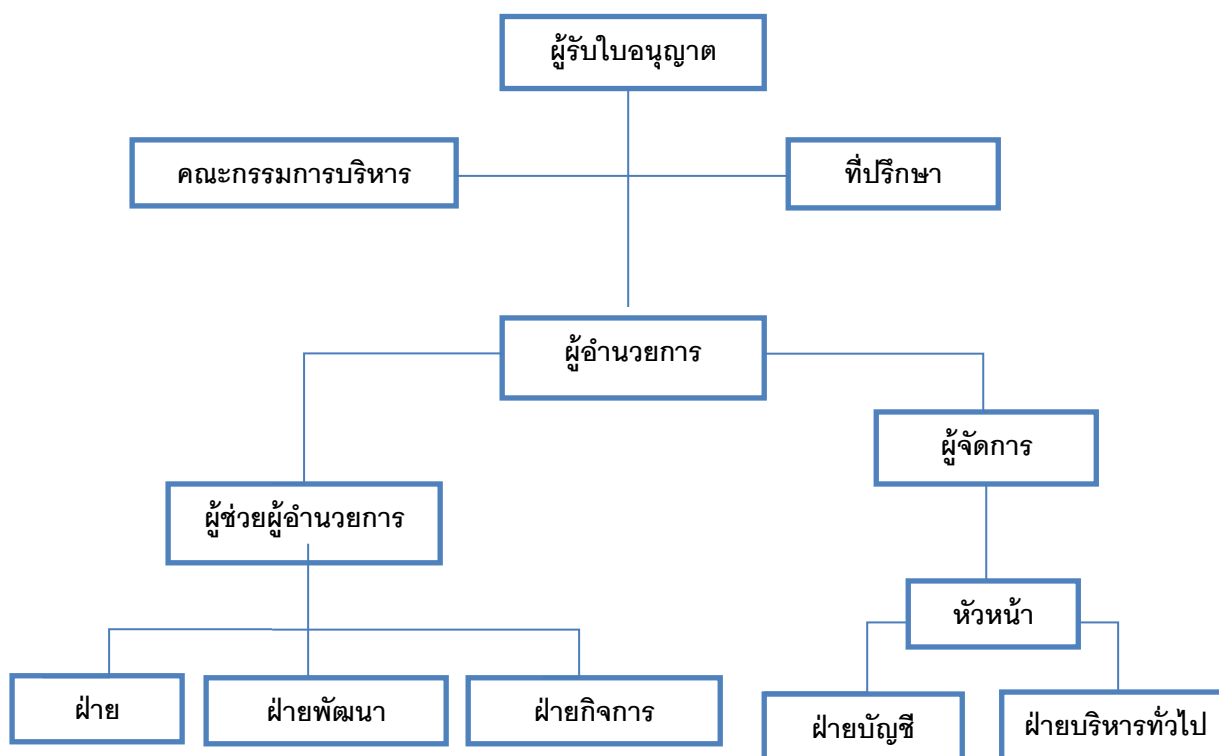
1.6 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพัฒนาวิทยาเดิมชื่อโรงเรียนอนุบาลพัฒนา จัดตั้งโดยห้างหุ้นส่วนจำกัดอนุบาลพัฒนา โดยมี นางวนิดา เลาจริยกุล เป็นผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนระดับก่อนประถมศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2527 ต่อมาในปี พ.ศ. 2530 เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนพัฒนาวิทยา และขยายหลักสูตรการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเมื่อปี พ.ศ. 2549 โรงเรียนได้รับอนุญาตให้ขยายชั้นเรียนโดยเปิดรับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียนพัฒนา วิทยา



1.7 โครงสร้างการบริหาร



2. แนวทางการจัดการศึกษา

2.1 ปรัชญาโรงเรียน (School Philosophy)

“การศึกษาคือการพัฒนาตน”

การศึกษาคือการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ ขยันหมั่นเพียร มานะ อดทน ไม่ยอมแพ้ต่ออุปสรรค สามารถนำความรู้หรือกระบวนการต่างๆ ที่ได้รับ นำไปสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองจนเกิดเป็นนิสัย เพื่อเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนในตนเองตลอดไป

2.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

“วิชาการก้าวหน้า พัฒนาคุณธรรม นำสู่สากล”

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเป็นผู้มีความรู้ สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแสวงหาความรู้ ดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า มีน้ำใจไมตรี มีจิตอาสา และมีการพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆ อาทิ วินัย กตัญญู เมตตา ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา

2.3 พันธกิจ (Missions)

1) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความเป็นสากล มีจิตสาธารณะ

2) ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

- 3) ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ตามวัย อย่างน้อย 2 ภาษา
- 4) ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ และมีทักษะกระบวนการคิดด้านต่างๆ
- 5) ส่งเสริมพัฒนาระบบเครือข่าย Internet ในโรงเรียน อย่างทั่วถึง
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
- 7) พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ให้ร่มรื่น สวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนอย่างพอเพียง
- 8) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 9) บริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพ
- 10) สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชน และองค์กรต่างๆ

2.4 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

นักเรียนได้รับการพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงควบคู่กับการพัฒนาจิตใจ พร้อมทั้งพัฒนาสมองให้มีวิชาความรู้ มีสติปัญญา มีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม โดยสอดแทรกคุณธรรมลงในกระบวนการเรียนรู้ สามารถพัฒนาคุณธรรมด้านต่างๆให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้โดยไม่ต้องมีวิชาคุณธรรมให้เรียนเป็นพิเศษ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น เพราะการทำงานร่วมกับผู้อื่นต้องมีความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความอดทน ความเสียสละ ความซื่อสัตย์ สุจริต หากทำได้มากๆ บ่อยๆ ก็จะกลายเป็นเจตคติ เป็นความเชื่อ เป็นจิตสำนึกที่จะต้องปฏิบัติเช่นนั้นอยู่เสมอ

2.5 อัตลักษณ์ (Identity)

“ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน”

“ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน” หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนที่เป็นผู้ “ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน” จึงมีความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียน สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ชอบแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ สามารถเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ นำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ข้อมูลบุคลากร

- 1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง(เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และ ผู้อำนวยการ	1	2	3	-	-	3	-	7
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	2	2	-	2	-	-	25
ครู (บรรจุ)	2	16	18	1	17	-	-	19
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	-	8	8	-	8	-	-	5
ครูต่างประเทศ	-	2	2	-	2	-	-	2
เจ้าหน้าที่	-	4	4	-	4	-	-	4
พนักงาน	2	8	10	10	-	-	-	13
คนขับรถ	1	-	1	1	-	-	-	34
รวม	6	42	48	12	33	3	-	

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 85
- จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 15
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชา - จำนวน - คน



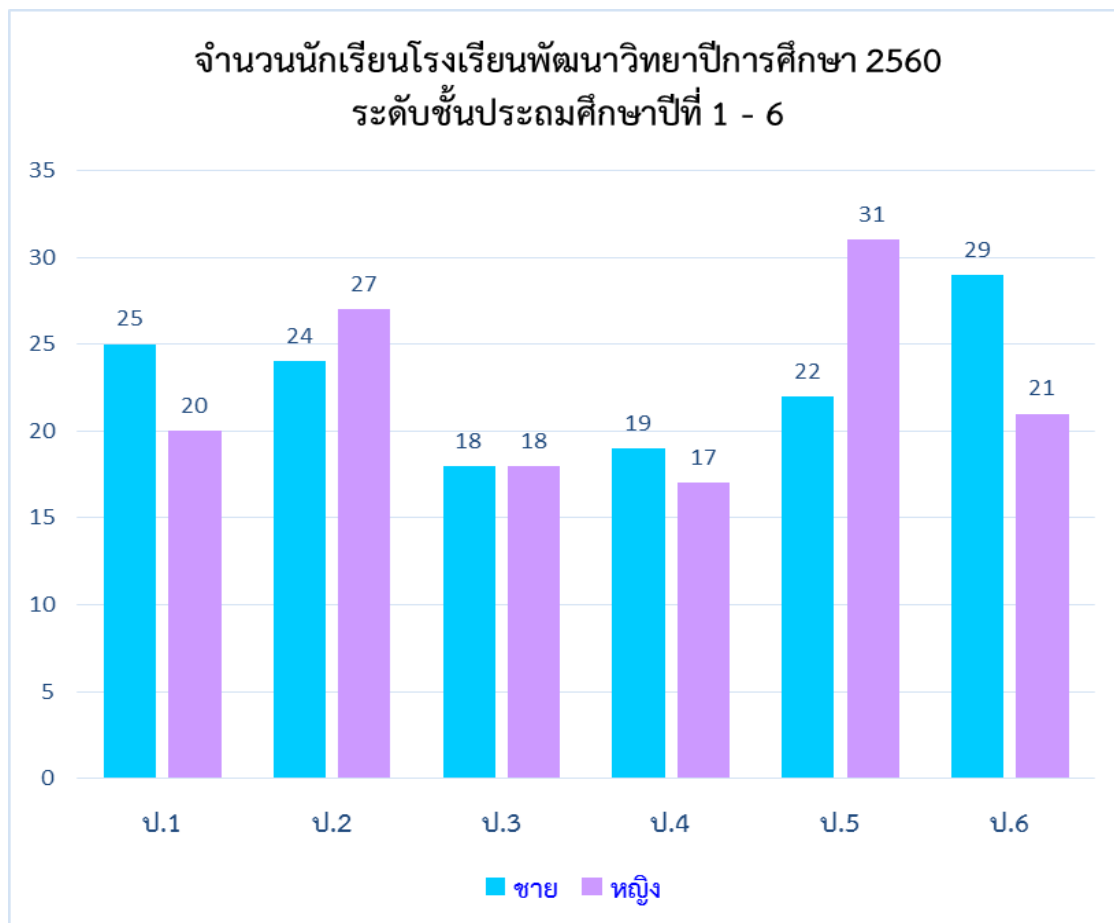
1) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
ภาษาไทย	2	20	
คณิตศาสตร์	2	18	
วิทยาศาสตร์	2	18	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	18	
สุขศึกษาพลศึกษา	2	14	
ศิลปะ	1	13	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2	9	
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	7	17	
ภาษาต่างประเทศ (จีน)	3	6	

4. ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

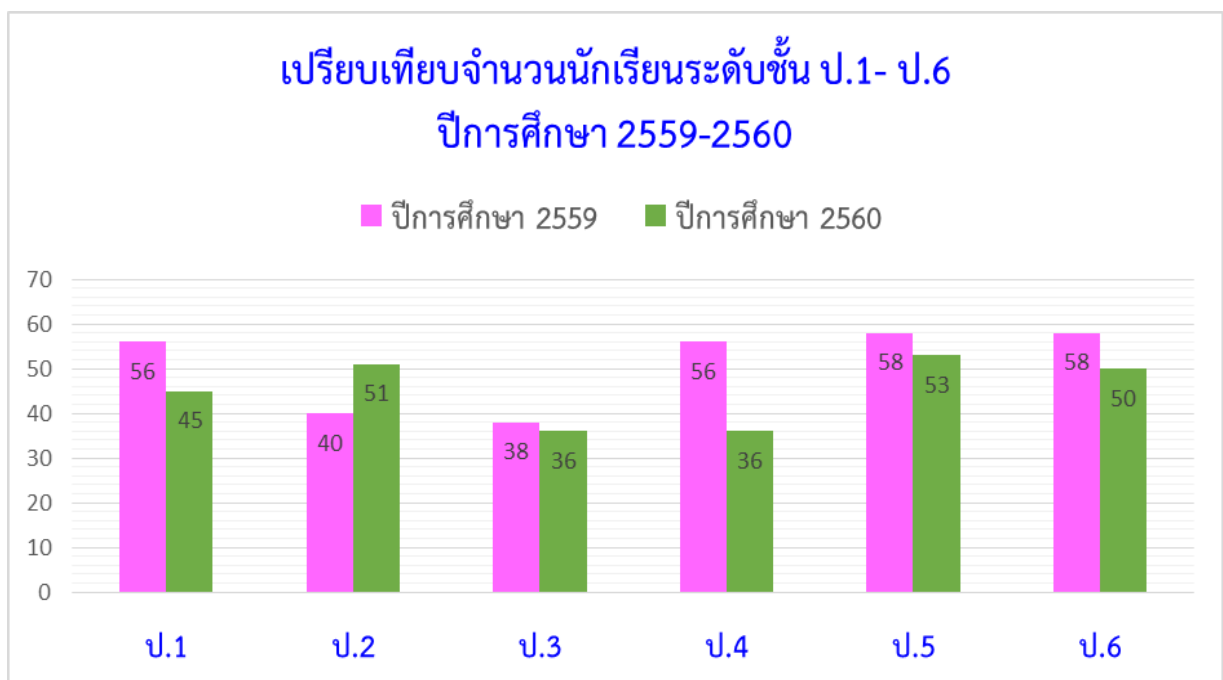
จำนวนนักเรียน			
ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	25	20	45
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	24	27	51
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	18	18	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	19	17	36
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	22	31	53
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	29	21	50
รวม	137	134	271



ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 - ป.6 ปีการศึกษา 2559 - 2560

ระดับชั้นเรียน	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
ปีการศึกษา 2559	56	40	38	56	58	58	296
ปีการศึกษา 2560	45	51	36	36	53	50	271

สรุป : ปีการศึกษา 2560 มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา 271 คน ลดลง 25 คน คิดเป็น - 8.44 %



2) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ		
	พิการ	ด้อยโอกาส	พิเศษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	-	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	-	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	-	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	-	-	2
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	1
รวม	1	-	7

2)จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (ร้อยละ)		
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	80.00	15.56	4.44
ป.2	82.35	13.73	2.00
ป.3	83.34	11.12	5.33
ป.4	88.89	5.55	8.33
ป.5	86.79	9.43	3.77
ป.6	80.00	12.00	8.00

ความสามารถด้านการคิดคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ (ร้อยละ)		
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	84.46	13.32	2.22
ป.2	76.47	21.57	1.96
ป.3	69.44	16.68	13.88
ป.4	63.89	19.44	16.67
ป.5	62.26	22.64	15.09
ป.6	62.00	20.00	8.00



ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ)		
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	86.67	8.89	4.44
ป.2	92.16	3.92	3.92
ป.3	83.34	8.33	8.33
ป.4	88.89	5.55	5.55
ป.5	90.57	5.66	3.77
ป.6	92.00	4.00	4.00

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ		
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	73.33	17.78	8.89
ป.2	82.35	11.76	5.88
ป.3	83.34	8.33	8.33
ป.4	86.11	8.33	8.55
ป.5	83.02	7.54	5.66
ป.6	90.00	6.00	4.00



คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

คุณลักษณะ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100
ซื่อสัตย์สุจริต	90.77
มีวินัย	86.72
ใฝ่เรียนรู้	88.56
อยู่อย่างพอเพียง	84.87
มุ่งมั่นในการทำงาน	81.18
รักความเป็นไทย	93.36
มีจิตสาธารณะ	100

ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2560

ระดับ	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3	ชั้น ป.4	ชั้น ป.5	ชั้น ป.6
ดีเยี่ยม	97.78	96.08	94.44	97.22	96.23	96.00
ดี	2.22	3.92	5.56	2.78	3.77	4.00



ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ปีการศึกษา 2560

ด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย		
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี
ป.1	93.33	6.67
ป.2	96.08	3.92
ป.3	94.44	5.56
ป.4	91.67	8.33
ป.5	94.34	5.66
ป.6	96.00	4.00

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพตามเกณฑ์ ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ผลการประเมินสุขภาพตามเกณฑ์ (ร้อยละ)			
	ประเภท	อ้วน	ผอม	ปกติ
ป.1	ชาย	20.00	-	80.00
	หญิง	15.00	-	85.00
ป.2	ชาย	20.83	-	79.17
	หญิง	11.11	7.41	81.48
ป.3	ชาย	11.11	16.67	72.22
	หญิง	16.67	5.56	77.77
ป.4	ชาย	15.79	31.58	52.63
	หญิง	11.76	41.18	47.06
ป.5	ชาย	18.18	36.36	45.46
	หญิง	6.45	35.49	58.06
ป.6	ชาย	16.67	20.83	62.50
	หญิง	19.23	26.92	53.85

ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	ระดับความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละ)		
	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้
ป.1	86.67	8.89	4.44
ป.2	92.16	3.92	3.92
ป.3	83.34	8.33	8.33
ป.4	88.89	5.55	5.55
ป.5	90.57	5.66	3.77
ป.6	92.00	4.00	4.00

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560

คุณลักษณะ	ผลการประเมิน (ร้อยละ)
รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	100
ซื่อสัตย์สุจริต	90.77
มีวินัย	86.72
ใฝ่เรียนรู้	88.56
อยู่อย่างพอเพียง	84.87
มุ่งมั่นในการทำงาน	81.18
รักความเป็นไทย	93.36
มีจิตสาธารณะ	100



5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

5.1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560

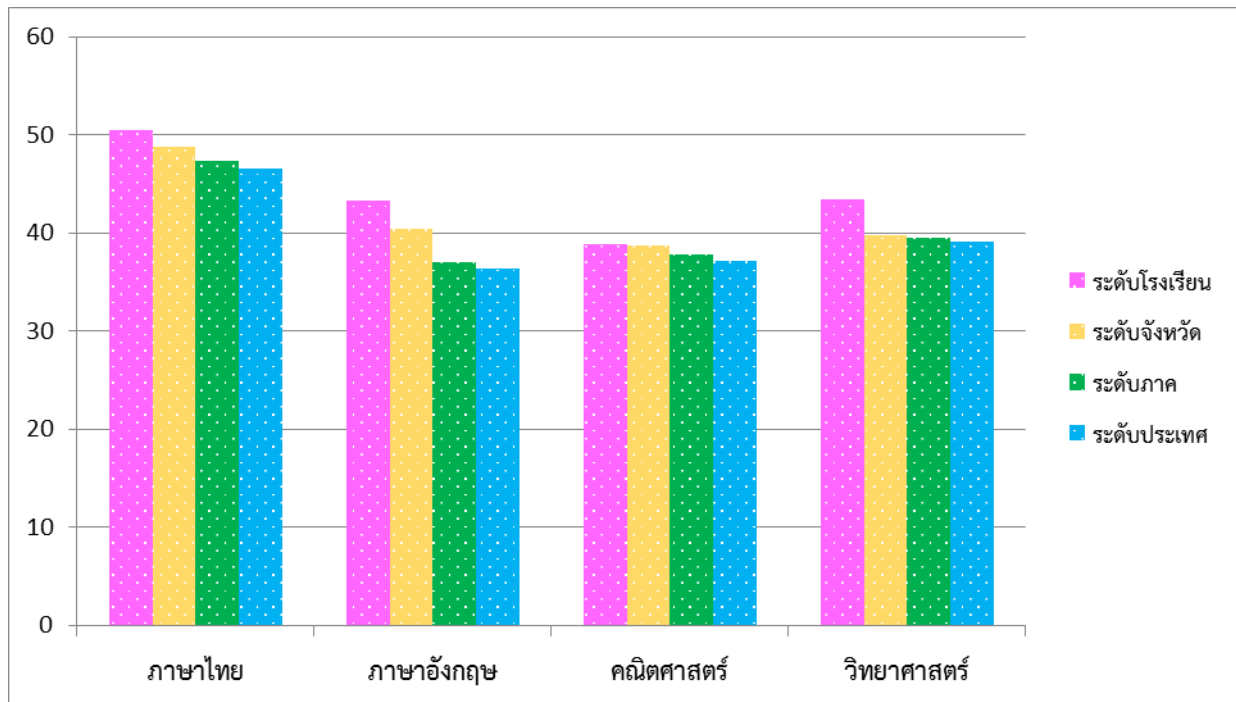
ระดับ	ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ด้านภาษา (Literacy)	ด้านคำนวณ (Numeracy)	ค่าเฉลี่ยรวม ความสามารถ 3 ด้าน
โรงเรียน	49.44	55.63	32.61	45.89
ศึกษาธิการภาค	47.50	56.50	37.81	47.27
สังกัดเอกชน	47.09	55.22	38.35	46.89
จังหวัด	45.97	54.35	36.39	45.57
ประเทศ	45.31	52.67	37.75	45.25

5.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2560

มีค่าเฉลี่ยจำแนกตามรายวิชาสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	50.5	43.27	38.88	43.36
ระดับจังหวัด	48.78	40.44	38.68	39.77
ระดับภาค	47.4	37.04	37.75	39.5
ระดับประเทศ	46.58	36.34	37.12	39.12





6. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครู 1.นางศุภลักษณ์ เครือครุฑ 2.นางสาวภิญญา นิมชูชีพ 3.นางสาวเครือวัลย์ อ่างพล 4.นางบุญสม มาลาศรี 5.นางสาวนุชจรินทร์ ทองหล่อ 6.นางสิริลักษณ์ ช้างแก้ว 7.นางสาววิภา สุภาพเพชร 8.นางณิชาภัทร ชมวิชา 9.นางสุนิษา ดวงสกวพิสุทธิ 10.นางสาวสุชีพ พันธุ์สมบัติ	รางวัล “100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ประจำปี 2561 ระดับเหรียญเงิน (ปฏิบัติหน้าที่ 20 -29 ปี)	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
11.นางสาวศศิธร อันใจธรรม	รางวัล “100 ปี ครูดีศรีเอกชน” ประจำปี 2561 ระดับเหรียญทองแดง (ปฏิบัติหน้าที่ 10 -19 ปี)	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
12.นางบุญสม มาลาศรี	รางวัล “ครูดีศรีล้ำลูกกา” ประจำปี 2561 งานวันครูแห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
13.นางสาวกุสุมา มะรินทร์ 14.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ท่องบทอาขยาน ทำนองเสนาะ รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
15.นางสาววิภา สุภาพเพชร 16.นางสิริลักษณ์ ช้างแก้ว	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน คัดลายมือสื่อ ภาษาไทย รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.1-3 และ “เหรียญทอง ” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
17.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน อ่านเอาเรื่องตาม แนว PISA รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
18.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เรียงร้อยถ้อยความ รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6 (ตัวแทนจังหวัด)	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
19.นางสาวกุสุมา มะรินทร์ 20.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ปรีศนาสร้างสรรค์ วรรณคดีไทย รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
21.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน กวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
22.นางสุนิชา ดวงสากวพิสุทธิ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ต่อคำศัพท์ ภาษาไทย รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
23.นางณิชากัทร ชมวิชา	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
24.นางสาวธัญญา ป้องปิ่น 25.นางสาวเยาวภา นนธิจันทร์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การแสดง วิทยาศาสตร์ รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
26.นางสาววิภา สุภาพเพชร 27.นางสาวศศิธร อันใจธรรม	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน มารยาทไทย รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.1-3 และ “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
28.นางมธุรส บัวพันธ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา รางวัล “เหรียญ เงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
29.นางสาวนุชจรินทร์ ทองหล่อ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เต้นแอโรบิค รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.1-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
30.นางมธุรส บัวพันธ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เตะลูกฟุตบอล รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.1-3 และ “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
31.นางมธุรส บัวพันธ์	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน เตะปิงปอง รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
32.นางสาวสุชีพ พันธุ์สมบัติ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การวาดภาพระบาย สี รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
33.นางสาวสุชีพ พันธุ์สมบัติ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การสร้างภาพปะติด รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
34.นางสาวสุชีพ พันธุ์สมบัติ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน แข่งขัน ประติมากรรม รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.1-3 และ ระดับ ชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
35.นางสาววิไลวรรณ ไชยลังการ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ร้องเพลงสากล รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.1-3	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
36.นางสาววิไลวรรณ ไชยลังการ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ประกวดร้องเพลง ไทยลูกทุ่ง (หญิง) รางวัล “เหรียญ เงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
37.นางสาววิไลวรรณ ไชยลังการ	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน นาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ไทย รางวัล “เหรียญทอง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
38.นางสันชนีย์ วันกลิ่น 39.นางสาวนิษัณิภา ขัดบง	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การวาดภาพด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.1-3	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
40.นางสันชนีย์ วันกลิ่น 41.นางสาวนิษัณิภา ขัดบง	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การสร้างหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ (E-book) รางวัล “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
42.นางสนั่นชัย วันกลิ่น 43.นางสาวนิกษนิภา ชัดบง	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
44.นางสนั่นชัย วันกลิ่น 45.นางสาวนิกษนิภา ชัดบง	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน การสร้าง Webpage ประเภท Web Editor รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
46.นางสาวอรอนงค์ ไสโยธา 47.นางสาววีราญา รักรวนิต	ผู้ฝึกซ้อมนักเรียน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) รางวัล “เหรียญทองแดง” ระดับชั้น ป.1-3 “เหรียญเงิน” ระดับชั้น ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
นักเรียน 1.ด.ญ.สุพิชญา ธรรมมา	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (ป.4-6) ระดับชาติ	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2.ด.ช.พีระแพทย์ พุทธเส็ง	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์)ระดับนานาชาติ (รอบสอง ระดับ ประเทศ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3.ด.ช.พีระแพทย์ พุทธเส็ง 4.ด.ช.นครินทร์ ศรีชู	รางวัล “เหรียญเงิน” และ “เหรียญทองแดง” การแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2561 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2
5.ด.ช.ต้นน้ำ โมราเรือง 6.ด.ญ.นลินลดา ชุมนุมพร 7.ด.ช.พรหมวรภาพ พาอ่อน	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2561 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2
8.ด.ญ.จิราวรรณ กุลพรม 9.ด.ญ.พิรญาณ์ รังษีกุล	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับ ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
10.ด.ญ. กรกมล (พม่า) 11.ด.ญ.นุชนาฏ ผิวขำ	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับ ป.1-3 และ “เหรียญทอง” ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
12.ด.ญ.อาทิมา บุญขึ้น	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
13.ด.ญ.สุพิชญา ธรรมมา	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับ ป.4-6 (ตัวแทนจังหวัด)	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
14.ด.ญ.รุจิรา มีกล้า 15.ด.ญ.สุพิดา แก่นอากาศ 16.ด.ช. ปฏิพัทธ์ กระต่ายทอง 17.ด.ญ.สุภารัตน์ เก้าอาจ 18.ด.ญ.นารีภักดิ์ หนองหาร 19.ด.ญ.วิภาวิน ตั้งวัฒนกิตติกุล	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ระดับ ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
20.ด.ญ. วียดา วงศ์ละคร 21.ด.ญ.รภัทรภร สังข์ขาวใต้	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
22.ด.ญ.ณัฐนิชา แดงสิงห์ 23.ด.ญ.ธนัชฐา แผนรุ่งรัตน์	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
24.ด.ญ.รวีสร่า บุญประมุข 25.ด.ญ.สุวรินทร์ พึ่งงาม	รางวัล “เหรียญเงิน” การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
26.ด.ช.จิรัชติ คำใหม่ 27.ด.ญ.กวินทิพย์ ชื่อสัตย์ 28.ด.ญ.พิชญา สังฆะทิพย์	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
29.ด.ช.ทนธร ชัยประสิทธิ์กุล 30.ด.ญ.พรนภา (พม่า) 31.ด.ช.ณัฐนันท์ อุทุมพร 32.ด.ญ.จิรัฏฐ์ พิทวัสสา	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันมารยาทไทย ระดับ ป.1-3 และ “เหรียญทอง” ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
33.ด.ญ.จิราณี ศรีทอง 34.ด.ช.พงศกร หงษ์ทองสุข	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ป. 4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
35.ด.ญ.วรัญญา วงเวียน 36.ด.ญ.พิมพ์ลภัส พรหมพลีวรรณ 37.ด.ญ.ลภัสรา สังข์สมุทร 38.ด.ญ.พรมาดา โพธิ์สง่า 39.ด.ญ.ธนกาญจน์ แสงมณีเดชา 40.ด.ญ.ธิดารัตน์ (พม่า) 41.ด.ญ.ชนัญชิตา ทองคำ 42.ด.ญ.ณัฐณิชา หาววงศ์	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันเต้นแอโรบิค ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
43.ด.ญ.นฤมล จินะ 44.ด.ญ.ปิยากร ชื่นชูวงศ์		
45.ด.ช.ทีปกร พรรคพวก 46.ด.ช.ศตวรรษ รำนิล 47.ด.ช.ภาวัต เนตรสุภาพ 48.ด.ช.ไตรภูมิ แซ่ซิ้ม	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันเดาะลูกฟุตบอล ระดับ ป.1-3 และ “เหรียญทอง” ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
49.ด.ช.จารุวัฒน์ บุญทอง 50.ด.ช.ภควัฒร์ บุญเรียน	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันเดาะลูกปิงปอง ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
51.ด.ญ.พีรดา พุ่มวารี 52.ด.ญ.ปัสสรา จองกลาง	รางวัล “เหรียญทอง” การแข่งขันการ แข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับ ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
53.ด.ญ.พิมพ์วิภา อันฤดี 54.ด.ญ.นฏกร นาวิชัยกุล	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันการ สร้างภาพปะติด ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
55.ด.ช.ระพีภัทร ห่วงเพชร 56.ด.ช.กายสิทธิ์ เกตุพันธุ์ 57.ด.ช.ภูริ หงษ์เหล่าขำ 58.ด.ช.ปรเมศร์ ชัยตรัยภาพ 59.ด.ช.อนุพงษ์ บุญธรรม 60.ด.ญ.สิลินทิพย์ ผ่องใหญ่	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขัน ประติมากรรม ระดับ ป.1-3 และ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
61.ด.ช.สิปปวิชญ์ คำตรง	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขัน ประกวดร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับ ป.1-3	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
62.ด.ญ.นาเดีย มีอภิลักษณ์	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง (หญิง) ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี
63.ด.ญ.นรินดา ชุมนุพพร 64.ด.ญ.ปัทมา รักกลางใจ 65.ด.ญ.พรชนก โพธิ์สง่า 66.ด.ญ.พิชชา งามขำ 67.ด.ญ.อติยาพร อริยพฤกษ์ 68.ด.ญ.วันวิสาข์ ชั่วเจริญ 69.ด.ญ.พิชญ์อาภา ปิยะสุวรรณ 70.ด.ญ.ยุพารัตน์ อ่างศรี 71.ด.ญ.นางฟ้า พรหมดวง	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขัน นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารการศึกษาโรงเรียน เอกชน ปทุมธานี

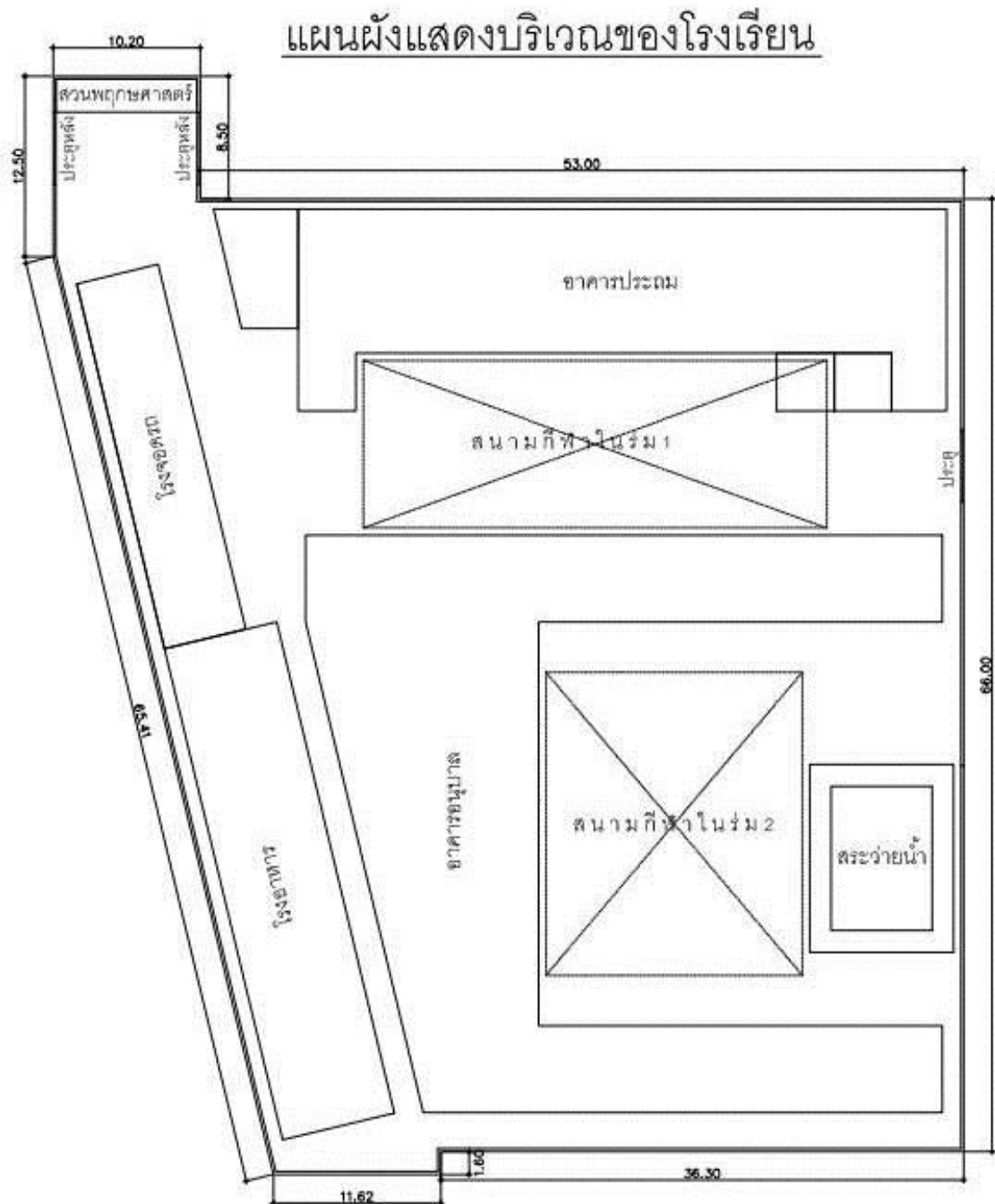
ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
72.ด.ญ.สุชัญญา การระยยะ 73.ด.ญ.ณิชาภัทร สาแก้ว	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับ ป.1-3	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
74.ด.ช.อรณัฏกต รักษาทรัพย์ 75.ด.ช.เปรมยศ สันทะเนตร	รางวัล “เหรียญเงิน” การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
76.ด.ญ.ทิพย์ภาภรณ์ กุลพรม 77.ด.ช.ธนพล ธรรมมังสา	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
78.ด.ช.กันตณพ กลิ่นหอม 79.ด.ญ.ภูษิตา เหลืองพีระชัย	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับ ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี
80.ด.ญ.สรสวรรค์ สะอาดศรี 81.ด.ญ.ชญาดา ไกรสรธนะกุล	รางวัล “เหรียญทองแดง” การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับ ป.1-3 และ “เหรียญเงิน” ป.4-6	สมาคมผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษาโรงเรียนเอกชน ปทุมธานี

7. ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบที่ใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ดังนี้

อาคารเรียนประถม	จำนวน 1 หลัง	อาคารประกอบ	1 หลัง
สนามกีฬาในร่ม	1 สนาม	สระว่ายน้ำ	1 สระ
โรงประชุมใต้อาคาร	1 โรง	โรงอาหาร	1 หลัง
ห้องน้ำชาย-หญิง	4 จุด	โรงจอดรถ	1 หลัง
สวนพฤกษศาสตร์	1 สวน		





8. ข้อมูลงบประมาณ (รวมอนุบาล)

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินอุดหนุนรายหัว	3,721,195.68	งบเงินเดือน	9,384,369.51
เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,349,064.00	งบดำเนินการ	7,708,036.84
เงินค่าธรรมเนียมอื่น	13,964,552.50	งบอื่นๆ	3,775,652.30
เงินอุดหนุนรายการอื่น	963,026.32	-	-
รวมรายรับ	19,997,838.50	รวมรายจ่าย	20,868,058.65

9. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นตลาดสด ตลาดกลางค้าส่งผัก ผลไม้ ดอกไม้ และอุปกรณ์ต่างๆ บ้านพักอาศัย มีประชากรประมาณ 30,000 คน บริเวณใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ตลาดสี่มุมเมือง หมู่บ้านพัฒนา ธนาคร โรงพยาบาล อาชีพหลักของชุมชน คือ ค้าขายและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ลำตัด มอญรำ แข่งเรือ ตักบาตรพระร้อย (ประเพณีของชาวมอญในจังหวัดปทุมธานี)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 50 รับจ้าง ร้อยละ 25 พนักงานบริษัท รัฐวิสาหกิจ ราชการ ร้อยละ 14 ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 6 และอื่นๆ ร้อยละ 5 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99 จำนวนคนเฉลี่ย 4 คนต่อครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 120,000-360,000 บาท ต่อปี

โรงเรียนพัฒนาวิทยาอยู่ใกล้แหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนด้านต่างๆ เช่น ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา รังสิต องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (อพวช.), พิพิธภัณฑ์การเกษตรเฉลิมพระเกียรติ วัดเจดีย์หอย อนุสรณ์สถานแห่งชาติ บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร วัดพิชชอดม อุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทย ฯลฯ

จากการประเมินสภาพของโรงเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนา และสภาพแวดล้อมภายในยังเป็นจุดแข็งในการปฏิบัติงานเพื่อความสำเร็จสู่จุดมุ่งหมาย โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยอาศัยความร่วมมือของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และเครือข่ายผู้ปกครอง ให้การสนับสนุนในด้านการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โรงเรียนมีปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบายที่ดี การให้บริการ และผลผลิตมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้บริหารและบุคลากรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน สภาพการเงินในโรงเรียนไม่เป็นอุปสรรค มีสภาพแวดล้อมที่อยู่ใกล้ชุมชน สะดวกในการเดินทาง แต่ยังมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาต้องแก้ไข คือ การจัดหาสื่อ และอุปกรณ์การศึกษา การซ่อมบำรุงอาคารที่ชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากอายุการใช้งาน การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนรวมทั้งการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้มากขึ้น การสร้างสายสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

10. แหล่งเรียนรู้

10.1 ห้องสมุดมีขนาด 48.75 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 4,423 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้ (Dewey Decimal Classification) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 23 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 20 ของนักเรียนทั้งหมด

10.2 ห้องปฏิบัติการมีทั้งหมด 9 ห้อง ได้แก่

- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการดนตรี - นาฏศิลป์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสื่อการเรียนรู้อนุบาล จำนวน 1 ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
- ห้องคหกรรม จำนวน 1 ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน 2 ห้อง

10.3 เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมโปรแกรมใช้งานมีทั้งหมด 68 เครื่อง

คอมพิวเตอร์	จำนวน (เครื่อง)
1. ใช้ในการเรียนการสอน	48
2. ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้	58
3. ใช้ในการบริหาร	10

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2560

เฉลี่ย 267 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 98 ของนักเรียนทั้งหมด

10.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องคอมพิวเตอร์	504 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
2. ห้องสมุด	468 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
3. ห้องศิลปะ	504 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
4. ห้องนาฏศิลป์	504 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
5. ห้องวิทยาศาสตร์	756 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 3 ครั้ง)
6. ห้องคหกรรม	216 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
7. ห้องสังคมศึกษา	216 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
8. ลานเอนกประสงค์ (กิจกรรมประจำวัน)	507 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 5 ครั้ง)

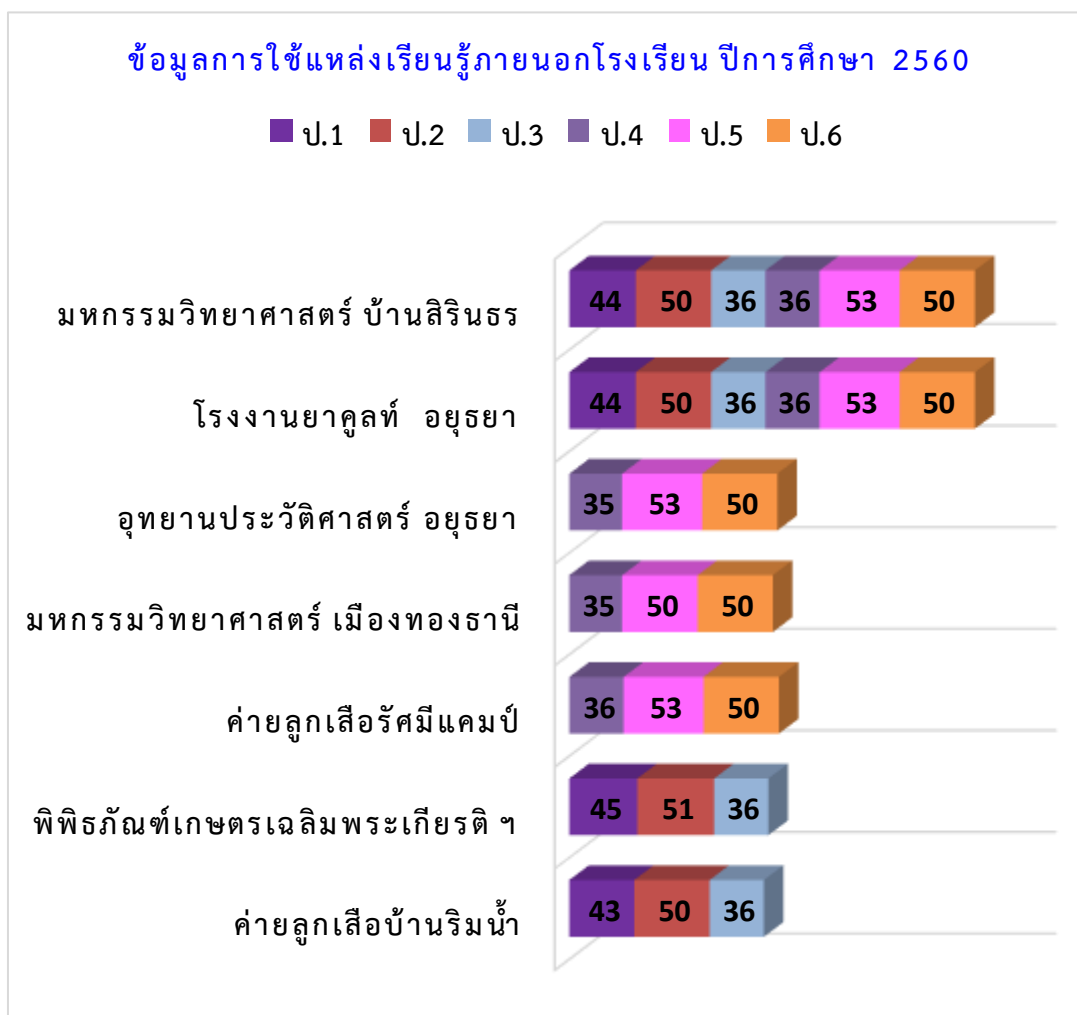
9. ลานเอนกประสงค์ (สวดมนต์วันศุกร์)	36 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
10.สนามกีฬาในร่ม	507 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 5 ครั้ง)
11.สระว่ายน้ำ	468 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
12.สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	40 ครั้ง/ปี (สัปดาห์ละ 1 ครั้ง)

แหล่งเรียนรู้ /ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	40	48	33	33	50	45
ห้องวิทยาศาสตร์	45	51	36	36	53	50
ห้องคอมพิวเตอร์	45	51	36	36	53	50
ห้องศิลปะ	45	51	36	36	53	50
ห้องดนตรี- นาฏศิลป์	45	51	36	36	53	50
ห้องสวนพฤกษศาสตร์	40	45	28	32	48	42

10.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
ตลาดสี่มุมเมือง	4
โรงงานยาคุลท์	2
อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	2
ศูนย์ศึกษาประวัติศาสตร์อยุธยา	1
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา	1
พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติ	1
โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ	1
งานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ เมืองทองธานี	1
บ้านวิทยาศาสตร์สิรินธร อุทยานวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย	1
ค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ อำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา	1
ค่ายลูกเสือรศมีแคมป์ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	1

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง / ปี
โรงเรียนสายปัญญา (Open House)	1
สถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา (วัดประยูรฯ)	1



10.6 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและเด็กในปีการศึกษา
ที่รายงาน

ที่	ผู้ให้ความรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
1	พระครูพิศาลธรรมมานวัตร เจ้าคณะตำบลคูคต เจ้าอาวาสวัดชอยสามัคคี	วันอาสาฬหบูชา ,วันเข้าพรรษา ,วันสำคัญทางศาสนา ,การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ,การถวายเทียนจำนำพรรษา ,การนำหลักธรรมมาใช้เพื่อห่างไกลยาเสพติด	1
2	พระภิกษุ วรพนโธ ศูนย์อบรมเยาวชนลาดหลุมแก้ว	อบรมคุณธรรม จริยธรรมและสวดธัมมจักกรกัปปวัตตนสูตร	26
3	นายปรเมศร์ นาราช, นายวชิระ มโนน้อม, นายสิทธิ์ ทรายแก้ว,	การป้องกันอัคคีภัยและภัยธรรมชาติ การชักซ้อมอพยพหนีไฟ	1

ที่	ผู้ให้ความรู้	เรื่อง	จำนวนครั้ง
	นายสมชาย มหาวัชระ นาย สุวัฒน์นิคม ปานขาว		
4	ร.ต.อ.อำนวยการ สุกลาก เจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจ คูคต ปทุมธานี (ครู D.A.R.E.)	โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยา เสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศ ไทย)	10
5	นางสาวฐานิดา ทิพย์มณฑา เจ้า พนักงานทันตสาธารณสุข	ให้ความรู้และตรวจสุขภาพฟัน นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6	2
6	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล บางปะกอก	ให้ความรู้และฉีดวัคซีนป้องกันโรคไข้หวัด ใหญ่ (4 สายพันธุ์)	1
7	คณะละคร “คนทำคนดู”	จัดแสดงละครเวที เรื่องรามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบ นนทก	1
8	เจ้าหน้าที่ บริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด	จัดกิจกรรม Stamp @ School 2017 ให้ความรู้เกี่ยวกับตราไปรษณียากร	1
9	นางสาวนิตยา มาตรคำจันทร์, นางสาวรัตนา คำอาจ (นักวิชาการสาธารณสุข) นางสาววรรณดี มุกประดับ (แพทย์แผนไทย) สถานีอนามัย เฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระ ชนมพรรษา (วัดประยูรธรรมา ราม)	ให้ความรู้และตรวจสุขภาพ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6	1
10	เจ้าหน้าที่บริษัทยาคุลท์ (ประเทศไทย) จำกัด	จัดกิจกรรมโครงการ “เด็กไทยรุ่นใหม่ ใส่ ใจสุขภาพ Healthy Gen Z” ดูแลสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า สารอาหารครบถ้วน	1
11	ทีมงาน “เบ็นท์-โบ๊ท School Visit”	แสดงละครหุ่น เรื่อง “จงพอใจในสิ่งที่ ตัวเองมีอยู่ รู้จักมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่หน้อยนะเด็ก ๆ”	1
12	บริษัท ดัชมิลล์ จำกัด “ดัชมิลล์ คิดส์ สคูล ทัวร์ ปี 9”	กิจกรรม “ขยับ เล่น เน้นพัฒนาการ”	1
13	อาจารย์เสาวคนธ์ อินป้อง	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1
14	อาจารย์ดวงใจ ดวงมณี, อาจารย์เกรียงศักดิ์ ชัยมกร	การออกแบบแผนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21	1

ปราชญ์ชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน

ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	27
2	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	11
3	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	8
4	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	2
5	อื่นๆ	1
	รวม	49

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนพัฒนาวิทยาในปีการศึกษา 2559 เป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อนำบทสรุปไปเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2558-2560 และนำมาพิจารณาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2560 จากข้อมูลการดำเนินงานของโรงเรียนและผลจากการดำเนินงาน สรุปได้ดังนี้

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยผลคะแนนจากการประเมินระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองทุกคน
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม มีจิตสาธารณะ ร่วมกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนตลาดสี่มุมเมืองผ่านกิจกรรมธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการโลกสดใส ใส่ใจชุมชน

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- 1) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท
- 2) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของโรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- 2) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 4) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้นักเรียนเตรียมพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21

4. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เน้นการสร้าง ความเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการ ในรูปของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทุกระดับ

จุดควรพัฒนา

1. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- 1) ควรมีการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้มากยิ่งขึ้น ตลอดจนปลูกฝังอย่างจริงจังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาในด้านวิชาชีพ นำมาพัฒนาเทคนิคการสอนและสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง
- 3) การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาห้องสมุด E-library เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลและส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่านเพิ่มขึ้น

๒. ด้านครู

- 1) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
- 2) ครูปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างสม่ำเสมอและประพฤติตนเป็นต้นแบบ
- 3) ครูควรมีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

3. ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- 1) โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- 2) นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
2. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

3. กาพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NETและ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2560

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาวิทยามีกระบวนการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน และการเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะการอ่าน การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ “**ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน**” เช่น โครงการห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น ห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมเสริมการอ่านยามเช้า กิจกรรมคำศัพท์คล้องจอง การเล่าเรื่อง การแสดงบทบาทสมมุติ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาให้กับนักเรียน 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีน จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะด้านการคิดในทุกรายวิชา เช่น การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากการทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ การอ่านและสรุปข่าวสาร หนังสืออ่านนอกเวลา จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยนำเสนอผลงานจากการจัดทำโครงงานต่างๆ เช่น งานวันภาษาไทย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยีสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียน Smart Classroom และห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถเข้าถึง Internet ความเร็วสูงได้ การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล นำเสนอผลงาน หรือสร้างผลงาน นอกจากพัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียนแล้ว ยังส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำต่าง ๆ เช่น เป็นพิธีกรในกิจกรรมตอนเช้า และงานวันสำคัญต่างๆ ของโรงเรียน การเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน เป็นต้น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดระดับชาติ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการวันวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริมวันเสาร์ การติวเข้มทุกเช้า เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ของโรงเรียน “**เรียนรู้ คู่คุณธรรม**” ด้วยกิจกรรม และวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมที่พึงประสงค์โดยมีหลักธรรมคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทยช่วยปลูกฝังให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักในความเป็นไทย รู้คุณค่าของภูมิปัญญาไทยและร่วมกันสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ทุกวันศุกร์ในช่วงโมงแนะแนวนิมนต์พระสงฆ์มานำสวดมนต์บท “อัมมจักกัปปวัตตนสูตร” และเล่านิทานคุณธรรม โครงการพัฒนาลูกเสือไทยใจสามัคคี ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ปรารถนาที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงาน จากการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการจากทุกกลุ่มสาระฯ ตามจินตนาการและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขผ่านกิจกรรม “ชมรม” ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมในสิ่งที่ตนชอบหรือสนใจ กิจกรรม “ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลาเรียนรู้”

เรียนรู้เรื่องทักษะอาชีพ เช่น การจัดดอกไม้ การประดิษฐ์ของใช้ การพับเหรียญโปรยทาน การผลิตสบู่ การประกอบอาหาร การออกกำลังกาย สีสาคและกิจกรรมเข้าจังหวะ เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการใฝ่รู้ ทำทหาย อยากแสดงความสามารถ ผู้เรียนมีโอกาใช้ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน กับผู้สอนและระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตร มีการเอาใจใส่ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่น อาทิ เจ้าหน้าทีสถานีนามัยเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบพระชนมพรรษา, พระสงฆ์จากวัดธรรมะสุขใจ , ครู D.A.R.E. จากสถานีตำรวจคูคต เป็นต้น มาร่วมกันจัดการเรียนการสอนให้การ อบรม ทำให้นักเรียนได้รับความรู้หลากหลาย มีภูมิคุ้มกันชีวิต รู้เท่าทัน ปฏิเสธยาเสพติดและอบายมุข ได้รับความรู้ เรื่องการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ พิชัยจากขนมกรุบกรอบ อาหารใส่สี น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออก กำลังกายเสริมสร้างสุขภาพะทีดีให้แก่ักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนมีการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือักเรียน เป็นรายบุคคลผ่านการเอาใจใส่จากครูประจำชั้น มีการเรียนรู้ในโลกกว้างจากการทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น บ้าน วิทยาศาสตร์สิรินธร พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์อยุธยา การเข้าไปศึกษาหาความรู้กับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน ร่วมจัดกิจกรรมวันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ณ ตลาดสี่มุมเมือง การเข้าร่วมโครงการ “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” โครงการ “โรงเรียนอ่อนหวาน” และโครงการ “เด็ก พนว.ทำได้” ทั้งนี้โรงเรียนผ่านการประเมินจากคณะกรรมการใน ระดับ “เหรียญทอง” เป็นสมัยที่ 5

โครงการต่อเนื่องที่โรงเรียนให้ความสำคัญมาโดยตลอดคือ โครงการโลกสดใส ใส่ใจชุมชน มีกิจกรรมหลัก 2 กิจกรรมคือการรณรงค์คัดแยกขยะ และธนาคารรีไซเคิล ผลการดำเนินงานทำให้นักเรียน และบุคลากรทุกคน รู้จักการคัดแยกขยะเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ส่งเสริมให้นำขยะที่ไม่ใช้มาขายให้ธนาคารรีไซเคิลของโรงเรียน เป็นการ ร่วมมือกับชุมชนในการลดปริมาณขยะ ช่วยรักษาสิ่งแวดล้อม ยังเป็นการฝึกนิสัยการประหยัดและอดออมอีกด้วย

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนสมัครเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสนองพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ักเรียนได้รับประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการดำเนินงานผ่านการประเมินจากคณะกรรมการโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้รับป้ายพระราชทาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559 สำหรับในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยความมุ่งมั่นที่จะ อนุรักษ์ สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสานึกของครูและเยาวชน ักเรียนพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชศึกษา “กระเจี๊ยบ แดง” ที่หลากหลาย ได้แก่ น้ำกระเจี๊ยบ แยมกระเจี๊ยบ น้ำสลัดกระเจี๊ยบแดง และสบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง บูรณาการเรียนรู้สาระธรรมชาติแห่งชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว และ ประโยชน์แท้แก่ผาษา

ในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เสด็จสวรรคต คณะผู้บริหาร ครู ักเรียน บุคลากร ตลอดจนผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อพระองค์ อาทิ การร่วมกันทำดอกไม้จันทน์ (ดอกชบา ทิพย์) จำนวน 1,500 ดอก ที่ได้รับมอบหมายจากศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี การจัดรถบริการให้คณะครูและ บุคลากรเดินทางไปกราบพระบรมศพ ณ พระที่นั่งดุสิตมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง นอกจากนี้คณะครู ักเรียน และผู้ปกครองร่วมประดิษฐ์ดอกเข็มแดงส่วนหนึ่ง จากจำนวน 400,000 ดอก เพื่อประดับพระจิตกาธาน พระเมรุมาศ ให้กับโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ เป็นต้น โรงเรียนตั้งปณิธานในการน้อมนำแนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงยึดถือปฏิบัติและถ่ายทอดสู่เยาวชนของชาติสืบไป

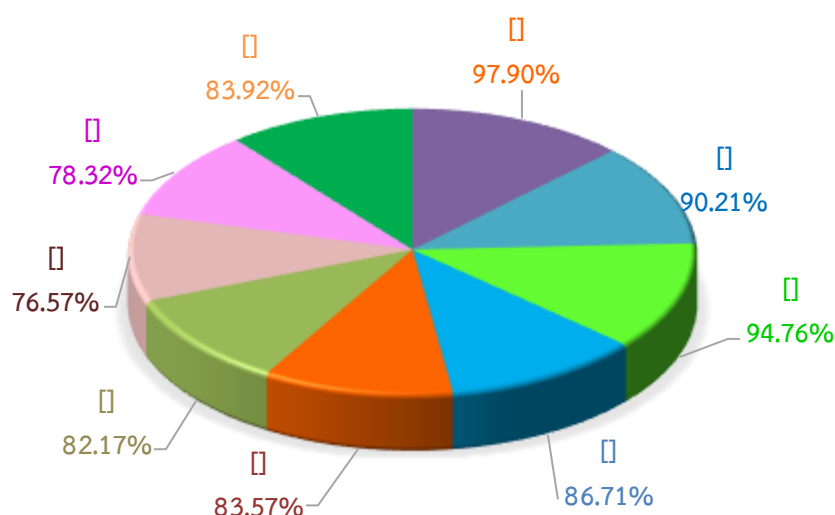
3. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการทุกด้านเต็มตามศักยภาพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่หลักสูตรและโรงเรียนกำหนด คุณภาพผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน ในด้านผลการประเมินผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่อง สามารถ เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตาม

หลักประชาธิปไตย มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ กล้าแสดงออก อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนดและไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดให้โทษต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ผู้เรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการสอบวัดระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นระยะเวลา 3 ปีซ้อน นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาได้ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ในระดับ 3 ขึ้นไป ดังนี้

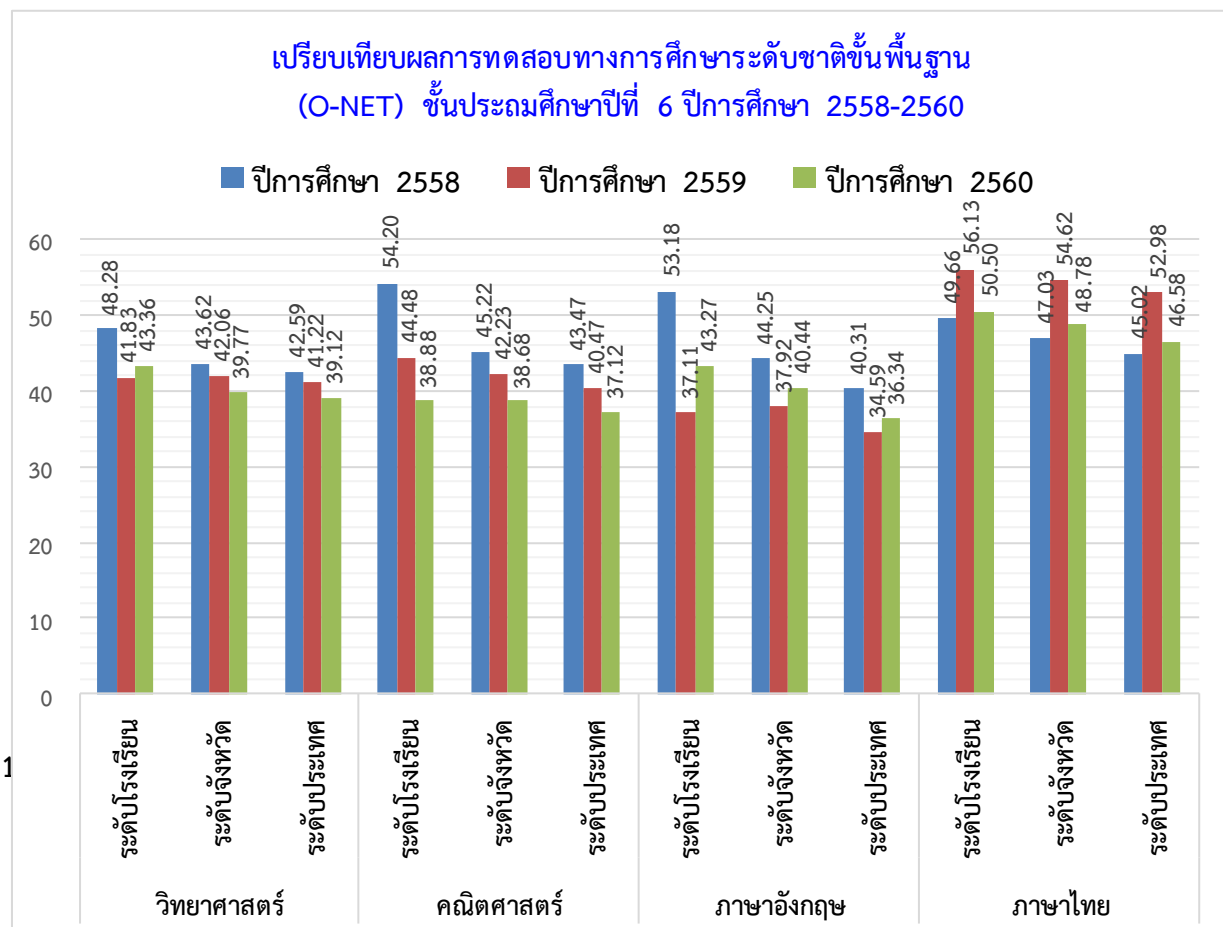
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ได้คะแนนระดับ 3 ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	97.90
การงานอาชีพฯ	90.21
ศิลปะ	94.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	86.71
ประวัติศาสตร์	83.57
สังคมศึกษาฯ	82.17
วิทยาศาสตร์	76.57
คณิตศาสตร์	78.32
ภาษาไทย	83.92

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2560

กลุ่มสาระ	ระดับ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	48.28	41.83	43.36
	ระดับจังหวัด	43.62	42.06	39.77
	ระดับภาค	43.14	41.60	39.50
	ระดับประเทศ	42.59	41.22	39.12
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	54.20	44.48	38.88
	ระดับจังหวัด	45.22	42.23	38.68
	ระดับภาค	44.51	41.27	37.75
	ระดับประเทศ	43.47	40.47	37.12
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	53.18	37.11	43.27
	ระดับจังหวัด	44.25	37.92	40.44
	ระดับภาค	41.37	35.23	37.04
	ระดับประเทศ	40.31	34.59	36.34
ภาษาไทย	ระดับโรงเรียน	49.66	56.13	50.50
	ระดับจังหวัด	47.03	54.62	48.78
	ระดับภาค	50.21	53.81	47.4
	ระดับประเทศ	45.02	52.98	46.58



4. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาวิทยาจัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีเกรดเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมกับผู้อื่นได้ และมีจิตสาธารณะ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยการแสวงหาความรู้จากการอ่าน และ การใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5. จุดควรพัฒนา

- 1) พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณของนักเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
- 2) พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การอ่านและคิดวิเคราะห์ด้านภาษาอังกฤษ สร้างเกณฑ์ที่สูงขึ้น เพื่อการพัฒนา ต่อยอดผู้เรียนให้มีความสามารถมากยิ่งขึ้น และควรเสริมกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยใช้คำพูดได้ตอบในชีวิตประจำวันของตนเองได้ดี
- 3) ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ ถึงแม้ว่าค่าเฉลี่ยผลโอเน็ตสูงกว่าระดับประเทศก็ตาม โรงเรียนยังคงต้องพัฒนาให้ทุกรายวิชามีค่าเฉลี่ยของผลการสอบโอเน็ตสูงขึ้น โดยตั้งเป้า ร้อยละ 50 ขึ้นไป
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อการแก้ไขปัญหาผู้เรียนร่วมกัน
- 5) ส่งเสริมการให้ผู้เรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายตั้งแต่ยังเล็ก เพื่อให้รู้จักวางแผนเป้าหมายอนาคตของตนเอง และเสริมความมุ่งมั่นให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพบริบทขององค์กร และศึกษาข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษา พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน นโยบายทางการศึกษา ระเบียบข้อบังคับ มีการวิเคราะห์หาสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน สภาพปัญหา อุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis นำข้อมูลมาวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้น มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้จัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสม ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการโรงเรียนโดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย 4 ฝ่าย คือ คณะกรรมการโรงเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนครู จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะเวลา 3 ปี (ปีการศึกษา 2558 - 2560) ที่มีความเหมาะสม จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การดำเนินงานยึดตามกระบวนการ PDCA คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด

ประสิทธิผล มีส่วนร่วมในการพัฒนาโดยให้ความเห็นชอบในเรื่องต่างๆ มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดเก็บเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่าย มีการจัดเก็บทั้งในรูปของเอกสาร คอมพิวเตอร์ ลงเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์โรงเรียน ด้านการจัดสภาพแวดล้อม มีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น มีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอย่างเพียงพอ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้จากชุมชน ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีและรักชุมชนของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน สรุปผล นำปัญหา ข้อเสนอแนะเข้าประชุมทบทวนในคณะกรรมการฝ่ายบริหารภายในเพื่อป้องกันและแก้ไขอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ สอดคล้องกับความต้องการการพัฒนาของโรงเรียน ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

3.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือครู และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญ มีข้อมูลสารสนเทศ ถูกต้องครบถ้วน ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3.3 โรงเรียนมีการวิเคราะห์ SWOT พร้อมนำมาวางแผนพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

3.4 โรงเรียนมีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับทราบผลการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.5 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ (PDCA) โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (School Based Management: SBM) ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.6 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง คุณภาพการจัดการศึกษาเป็นที่น่าพอใจของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนพัฒนาวิทยามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศมาร่วมกันวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามกระบวนการ PDCA รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

5. จุดควรพัฒนา

5.1 ควรเปิดโอกาสให้มีการหาแนวทางในการพัฒนาจุดเน้นของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกให้มากยิ่งขึ้น

5.2 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้เข้มข้นขึ้น ควรมีการประสานให้เกิดเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จะมีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย มีหลักสูตรโรงเรียน ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงสร้างหลักสูตรและตารางเรียนตามโครงสร้าง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการคิด เช่น การจัดทำโครงงาน การจัดแสดงฐานวิชาการ มีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ครูพัฒนาสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และการใช้ SMART CLASSROOM เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง มีการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบ จัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน งานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ทางวิชาการ โดยส่งเข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอตลอดปี เพื่อนำความรู้ความสามารถมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามจุดเน้นของโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และการนำเสนอผลงานจากการคิด ครูพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง และจัดชมรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความสนใจ

3.2 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เช่น การเชิญวิทยากร/ปราชญ์ชาวบ้าน/ผู้ทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกภายในท้องถิ่น ทั้งการจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี และกิจกรรมทัศนศึกษา เปิดโอกาสให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.3 ครูมีการตรวจสอบ และประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย มีเกณฑ์การประเมินผลที่ชัดเจน และมีการทำบันทึกหลังสอน มีการสรุปผลการประเมินความก้าวหน้า และวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.4 ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี

4. จุดเด่น

4.1 ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อฝึกกระบวนการคิดของผู้เรียนเหมาะสมกับวัย ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

4.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ชุมชนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

5. จุดควรพัฒนา

ควรมีแผนการพัฒนายกระดับครูให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ในทิศทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ มีการสร้างแรงบันดาลใจให้ครูเกิดพลังที่จะพัฒนาตนเอง หรือปรับปรุงกระบวนการของตนเอง ให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้ง มีการสร้างเครือข่ายที่สามารถประสานความร่วมมือระหว่างต้นสังกัด ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามประกาศของกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนี้

2.1 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนระยะ 3 ปี (2558 - 2560) ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ผ่านกิจกรรมวิเคราะห์ห้องครด้วยเทคนิค SWOT

2.2 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดทำข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมาตรฐานด้านต่าง ๆ ที่ต้องการให้เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยวิเคราะห์และสังเคราะห์มาจากมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียน นโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ที่ต้องการ โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน ศักยภาพของโรงเรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้มาตรฐานที่กำหนดขึ้นผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2.3 จัดทำผังบริหารองค์กร โดยแบ่งการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนาบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบัญชี และฝ่ายบริหารทั่วไป รวมทั้งจัดทำระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลตามฝ่ายการบริหารงาน พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูล เอกสาร หลักฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลและประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน เพื่อให้เป็นไปอย่างมีระบบได้มาตรฐานตามกระบวนการ PDCA สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จัดทำแผนปฏิบัติงานและงบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2560 โดยดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กร 5 ฝ่าย แต่ละฝ่ายจะมีโครงการและกิจกรรมรองรับการทำงานโดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และตรวจติดตามวิธีปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร เป็นการตรวจติดตามงาน โครงการ กิจกรรมและ

วิธีปฏิบัติงานที่แต่ละฝ่ายรับผิดชอบในภาพรวม ได้แก่ การตรวจติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานของโรงเรียน และการตรวจติดตามวิธีปฏิบัติงานของทุกฝ่าย ตามกระบวนการ PDCA ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.6 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2560 หลังจากจบกระบวนการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดเก็บเอกสารหลักฐานและการตรวจติดตามคุณภาพภายในจนเสร็จสิ้น

2.7 มีการสรุปประเมินผลจากการตรวจติดตามอย่างเป็นระบบ แจ้งผลการตรวจติดตามให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกเข้าประชุมทบทวนในคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.8 เมื่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว นำเสนอรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานสู่สาธารณชนรับทราบผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.pnw.ac.th

3. ผลการดำเนินงาน

3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน การดำเนินงานครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวง และคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

3.2 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.3 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ปีการศึกษา 2558 - 2560 และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2560 ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน นำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) มาปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี อีกทั้งได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน ที่ให้การสนับสนุน ในการพัฒนาครู จัดอบรมให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้ครู บุคลากร ดูแลงานด้านการประกันคุณภาพครบทุกมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้ประเมินคุณภาพภายใน ทุกฝ่ายในโรงเรียนได้ทำหน้าที่ของตนอย่างมีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพ

4. จุดเด่น

จากการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวงด้วยวิธีการที่หลากหลายตามกระบวนการ PDCA ส่งผลให้การบริหารจัดการโรงเรียนเกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของโรงเรียน

5. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติเป็นประจำทุกปีการศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (สมศ.) มาพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ตามรูปแบบรายงานจากต้นสังกัด และจัดส่งรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
2. ข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

ผลการประเมินในภาพรวมจากรายงานประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนพัฒนาวิทยา ปีการศึกษา 2560 สรุปได้ดังนี้

2.1 คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 มาตรฐานโดยรวม มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ 4 แปลผล ดีเยี่ยม ทั้งมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน, มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา, มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ โดยพิจารณาสรุปจากข้อมูลดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

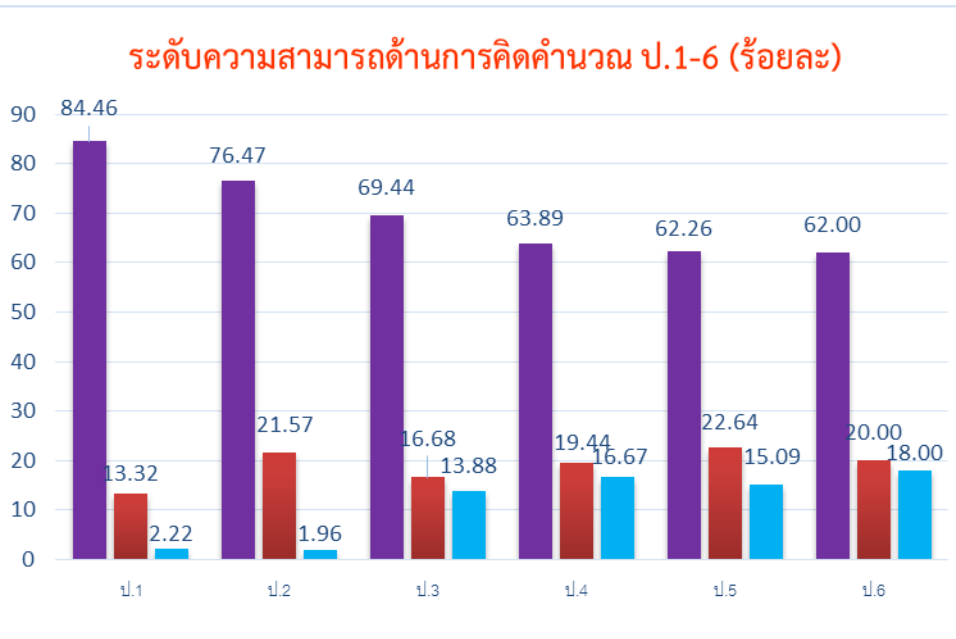
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

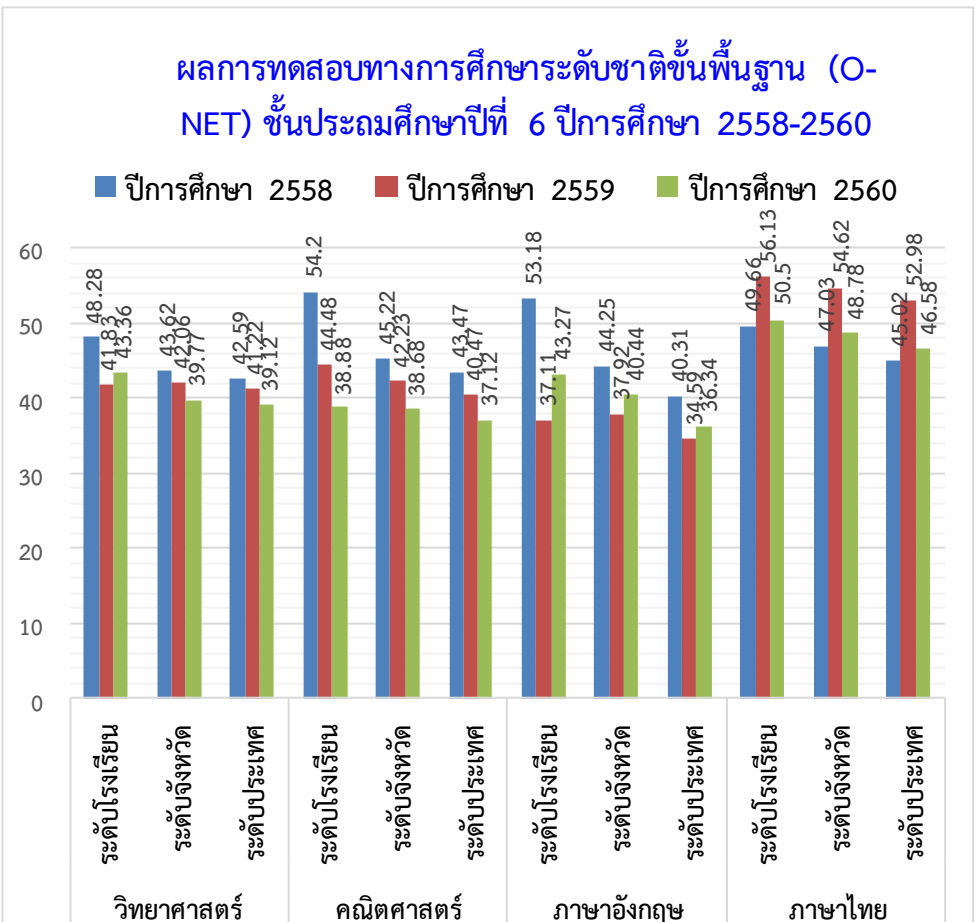
- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนด และคะแนนเฉลี่ยจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ

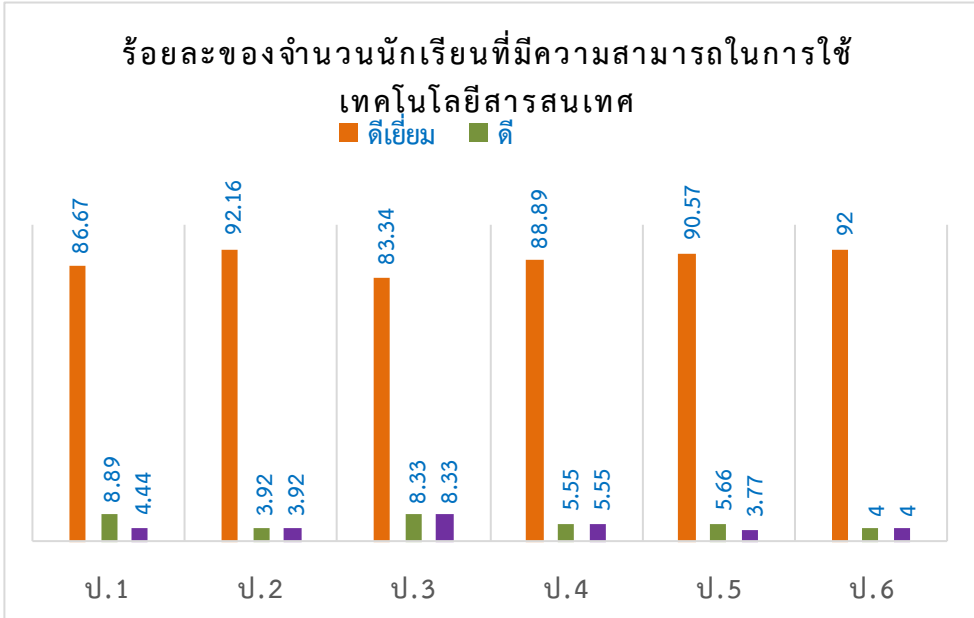
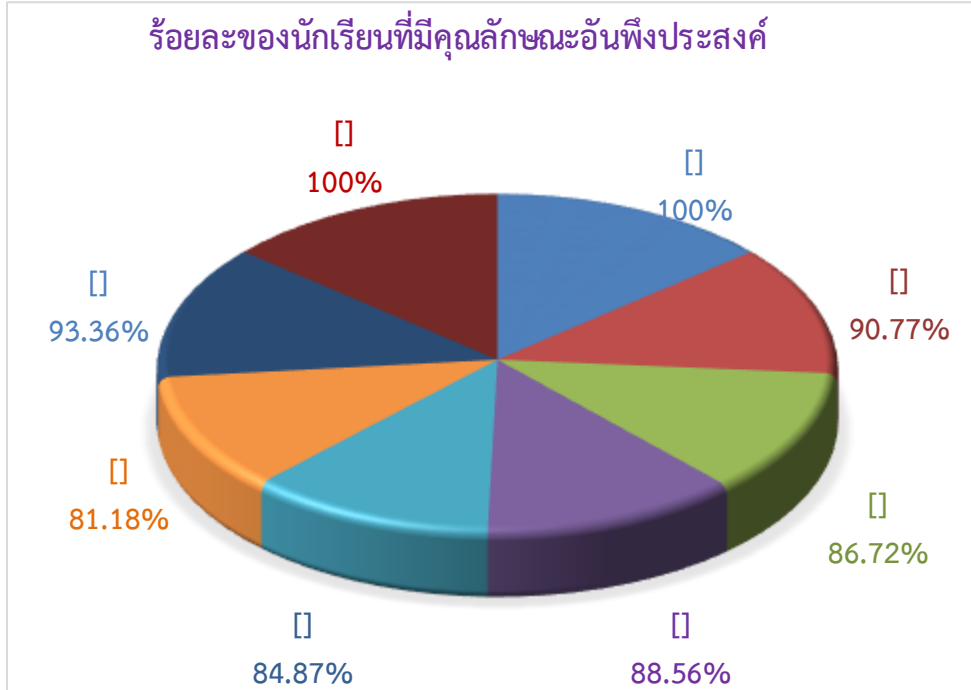
6) ผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาทุกคน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 2) ผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 3) ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 4) ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม
- 5) ผลการประเมินจำนวนนักเรียนที่มีสุขภาพตามเกณฑ์สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดในระดับดีเยี่ยม

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ความสามารถในการอ่าน การเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (80% ระดับดีเยี่ยมขึ้นไป)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ป.1-6 (ร้อยละ)  <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ระดับดีเยี่ยม (%)</th><th>ระดับดี (%)</th><th>ระดับพอใช้ (%)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>80</td><td>15.56</td><td>4.44</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>82.35</td><td>13.73</td><td>2.00</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>83.34</td><td>11.12</td><td>5.33</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.89</td><td>5.55</td><td>8.33</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>86.79</td><td>9.43</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>80.00</td><td>12.00</td><td>8.00</td></tr></table> ■ ระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ดีเยี่ยม ■ ระดับความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ดี	ชั้นปี	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)	ระดับพอใช้ (%)	ป.1	80	15.56	4.44	ป.2	82.35	13.73	2.00	ป.3	83.34	11.12	5.33	ป.4	88.89	5.55	8.33	ป.5	86.79	9.43	3.77	ป.6	80.00	12.00	8.00
ชั้นปี	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)	ระดับพอใช้ (%)																										
ป.1	80	15.56	4.44																										
ป.2	82.35	13.73	2.00																										
ป.3	83.34	11.12	5.33																										
ป.4	88.89	5.55	8.33																										
ป.5	86.79	9.43	3.77																										
ป.6	80.00	12.00	8.00																										
ความสามารถในการคิด คำนวณ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (80 % ระดับดีขึ้นไป)	ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ ป.1-6 (ร้อยละ)  <table><tr><th>ชั้นปี</th><th>ระดับดีเยี่ยม (%)</th><th>ระดับดี (%)</th><th>ระดับพอใช้ (%)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>84.46</td><td>13.32</td><td>2.22</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>76.47</td><td>21.57</td><td>1.96</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>69.44</td><td>16.68</td><td>13.88</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>63.89</td><td>19.44</td><td>16.67</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>62.26</td><td>22.64</td><td>15.09</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>62.00</td><td>20.00</td><td>18.00</td></tr></table> ■ ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ ดีเยี่ยม ■ ระดับความสามารถด้านการคิดคำนวณ ดี	ชั้นปี	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)	ระดับพอใช้ (%)	ป.1	84.46	13.32	2.22	ป.2	76.47	21.57	1.96	ป.3	69.44	16.68	13.88	ป.4	63.89	19.44	16.67	ป.5	62.26	22.64	15.09	ป.6	62.00	20.00	18.00
ชั้นปี	ระดับดีเยี่ยม (%)	ระดับดี (%)	ระดับพอใช้ (%)																										
ป.1	84.46	13.32	2.22																										
ป.2	76.47	21.57	1.96																										
ป.3	69.44	16.68	13.88																										
ป.4	63.89	19.44	16.67																										
ป.5	62.26	22.64	15.09																										
ป.6	62.00	20.00	18.00																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																																																																									
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด (80 % ระดับดีขึ้นไป)	ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2560 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th><th>พอใช้ (%)</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>73.33</td><td>17.78</td><td>8.89</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>82.35</td><td>11.76</td><td>5.88</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>83.34</td><td>8.33</td><td>8.33</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>86.11</td><td>8.33</td><td>8.55</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>83.02</td><td>7.54</td><td>5.66</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>90.00</td><td>6.00</td><td>4.00</td></tr></table> ■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดีเยี่ยม ■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดี ■ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ พอใช้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)	ป.1	73.33	17.78	8.89	ป.2	82.35	11.76	5.88	ป.3	83.34	8.33	8.33	ป.4	86.11	8.33	8.55	ป.5	83.02	7.54	5.66	ป.6	90.00	6.00	4.00																																													
ชั้นประถมศึกษาปีที่	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	พอใช้ (%)																																																																							
ป.1	73.33	17.78	8.89																																																																							
ป.2	82.35	11.76	5.88																																																																							
ป.3	83.34	8.33	8.33																																																																							
ป.4	86.11	8.33	8.55																																																																							
ป.5	83.02	7.54	5.66																																																																							
ป.6	90.00	6.00	4.00																																																																							
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ทั้ง 3 ปี	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558-2560 ปีการศึกษา 2558 ปีการศึกษา 2559 ปีการศึกษา 2560 <table><tr><th>วิชา</th><th>ระดับโรงเรียน</th><th>ระดับจังหวัด</th><th>ระดับประเทศ</th><th>ปีการศึกษา 2558</th><th>ปีการศึกษา 2559</th><th>ปีการศึกษา 2560</th></tr><tr><td rowspan="3">วิทยาศาสตร์</td><td>ระดับโรงเรียน</td><td>48.28</td><td>41.83</td><td>43.36</td><td>54.2</td><td>44.48</td><td>38.88</td></tr><tr><td>ระดับจังหวัด</td><td>43.62</td><td>42.06</td><td>39.77</td><td>45.22</td><td>42.23</td><td>38.68</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>42.59</td><td>41.22</td><td>39.12</td><td>43.47</td><td>40.47</td><td>37.12</td></tr><tr><td rowspan="3">คณิตศาสตร์</td><td>ระดับโรงเรียน</td><td>54.2</td><td>44.48</td><td>38.88</td><td>53.18</td><td>37.11</td><td>43.27</td></tr><tr><td>ระดับจังหวัด</td><td>43.62</td><td>42.06</td><td>39.77</td><td>44.25</td><td>37.92</td><td>40.44</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>42.59</td><td>41.22</td><td>39.12</td><td>40.31</td><td>34.58</td><td>36.34</td></tr><tr><td rowspan="3">ภาษาอังกฤษ</td><td>ระดับโรงเรียน</td><td>49.66</td><td>47.03</td><td>50.5</td><td>56.13</td><td>49.66</td><td>50.5</td></tr><tr><td>ระดับจังหวัด</td><td>54.62</td><td>48.78</td><td>45.02</td><td>47.03</td><td>48.78</td><td>45.02</td></tr><tr><td>ระดับประเทศ</td><td>52.98</td><td>46.58</td><td>40.31</td><td>45.02</td><td>46.58</td><td>40.31</td></tr></table>	วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	48.28	41.83	43.36	54.2	44.48	38.88	ระดับจังหวัด	43.62	42.06	39.77	45.22	42.23	38.68	ระดับประเทศ	42.59	41.22	39.12	43.47	40.47	37.12	คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	54.2	44.48	38.88	53.18	37.11	43.27	ระดับจังหวัด	43.62	42.06	39.77	44.25	37.92	40.44	ระดับประเทศ	42.59	41.22	39.12	40.31	34.58	36.34	ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	49.66	47.03	50.5	56.13	49.66	50.5	ระดับจังหวัด	54.62	48.78	45.02	47.03	48.78	45.02	ระดับประเทศ	52.98	46.58	40.31	45.02	46.58	40.31
วิชา	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560																																																																				
วิทยาศาสตร์	ระดับโรงเรียน	48.28	41.83	43.36	54.2	44.48	38.88																																																																			
	ระดับจังหวัด	43.62	42.06	39.77	45.22	42.23	38.68																																																																			
	ระดับประเทศ	42.59	41.22	39.12	43.47	40.47	37.12																																																																			
คณิตศาสตร์	ระดับโรงเรียน	54.2	44.48	38.88	53.18	37.11	43.27																																																																			
	ระดับจังหวัด	43.62	42.06	39.77	44.25	37.92	40.44																																																																			
	ระดับประเทศ	42.59	41.22	39.12	40.31	34.58	36.34																																																																			
ภาษาอังกฤษ	ระดับโรงเรียน	49.66	47.03	50.5	56.13	49.66	50.5																																																																			
	ระดับจังหวัด	54.62	48.78	45.02	47.03	48.78	45.02																																																																			
	ระดับประเทศ	52.98	46.58	40.31	45.02	46.58	40.31																																																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดีเยี่ยม ดี <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม (%)</th><th>ดี (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>86.67</td><td>8.89</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>92.16</td><td>3.92</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>83.34</td><td>8.33</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>88.89</td><td>5.55</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>90.57</td><td>5.66</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>92</td><td>4</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ป.1	86.67	8.89	ป.2	92.16	3.92	ป.3	83.34	8.33	ป.4	88.89	5.55	ป.5	90.57	5.66	ป.6	92	4
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)																				
ป.1	86.67	8.89																				
ป.2	92.16	3.92																				
ป.3	83.34	8.33																				
ป.4	88.89	5.55																				
ป.5	90.57	5.66																				
ป.6	92	4																				
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <table><thead><tr><th>คุณลักษณะ</th><th>ร้อยละ (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</td><td>100%</td></tr><tr><td>2. รักและเคารพครูและบิดามารดา</td><td>100%</td></tr><tr><td>3. ซื่อสัตย์สุจริต</td><td>90.77%</td></tr><tr><td>4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้</td><td>86.72%</td></tr><tr><td>5. มีวินัย</td><td>88.56%</td></tr><tr><td>6. รับผิดชอบ</td><td>84.87%</td></tr><tr><td>7. ใฝ่ดี</td><td>81.18%</td></tr><tr><td>8. มีจิตสาธารณะ</td><td>93.36%</td></tr></tbody></table>	คุณลักษณะ	ร้อยละ (%)	1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100%	2. รักและเคารพครูและบิดามารดา	100%	3. ซื่อสัตย์สุจริต	90.77%	4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	86.72%	5. มีวินัย	88.56%	6. รับผิดชอบ	84.87%	7. ใฝ่ดี	81.18%	8. มีจิตสาธารณะ	93.36%			
คุณลักษณะ	ร้อยละ (%)																					
1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	100%																					
2. รักและเคารพครูและบิดามารดา	100%																					
3. ซื่อสัตย์สุจริต	90.77%																					
4. ใฝ่เรียนใฝ่รู้	86.72%																					
5. มีวินัย	88.56%																					
6. รับผิดชอบ	84.87%																					
7. ใฝ่ดี	81.18%																					
8. มีจิตสาธารณะ	93.36%																					

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ดีเยี่ยม ดี <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ป.1</td><td>97.78</td><td>2.22</td></tr><tr><td>ชั้น ป.2</td><td>96.08</td><td>3.92</td></tr><tr><td>ชั้น ป.3</td><td>94.44</td><td>5.56</td></tr><tr><td>ชั้น ป.4</td><td>97.22</td><td>2.78</td></tr><tr><td>ชั้น ป.5</td><td>96.23</td><td>3.77</td></tr><tr><td>ชั้น ป.6</td><td>96.00</td><td>4.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ชั้น ป.1	97.78	2.22	ชั้น ป.2	96.08	3.92	ชั้น ป.3	94.44	5.56	ชั้น ป.4	97.22	2.78	ชั้น ป.5	96.23	3.77	ชั้น ป.6	96.00	4.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																				
ชั้น ป.1	97.78	2.22																				
ชั้น ป.2	96.08	3.92																				
ชั้น ป.3	94.44	5.56																				
ชั้น ป.4	97.22	2.78																				
ชั้น ป.5	96.23	3.77																				
ชั้น ป.6	96.00	4.00																				
ด้านความ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้าน ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ดีเยี่ยม ดี <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>93.33</td><td>6.67</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>96.08</td><td>3.92</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>94.44</td><td>5.56</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>91.67</td><td>8.33</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>94.34</td><td>5.66</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>96.00</td><td>4.00</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ป.1	93.33	6.67	ป.2	96.08	3.92	ป.3	94.44	5.56	ป.4	91.67	8.33	ป.5	94.34	5.66	ป.6	96.00	4.00
ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี																				
ป.1	93.33	6.67																				
ป.2	96.08	3.92																				
ป.3	94.44	5.56																				
ป.4	91.67	8.33																				
ป.5	94.34	5.66																				
ป.6	96.00	4.00																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																																														
ด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ (ระดับดีเยี่ยม)	ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th></tr></thead><tbody><tr><td>ป.1</td><td>88.89</td><td>8.89</td><td>2.22</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>92.16</td><td>3.92</td><td>3.92</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>83.33</td><td>11.11</td><td>5.56</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>91.67</td><td>5.56</td><td>2.78</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>94.33</td><td>3.77</td><td>1.89</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>90.00</td><td>6.00</td><td>4.00</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ป.1	88.89	8.89	2.22	ป.2	92.16	3.92	3.92	ป.3	83.33	11.11	5.56	ป.4	91.67	5.56	2.78	ป.5	94.33	3.77	1.89	ป.6	90.00	6.00	4.00																		
	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้																																											
ป.1	88.89	8.89	2.22																																												
ป.2	92.16	3.92	3.92																																												
ป.3	83.33	11.11	5.56																																												
ป.4	91.67	5.56	2.78																																												
ป.5	94.33	3.77	1.89																																												
ป.6	90.00	6.00	4.00																																												
การประเมินสุขภาพตามเกณฑ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6	ผลการประเมินสุขภาพตามเกณฑ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2560 ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสุขภาพตามเกณฑ์ <table><thead><tr><th>ชั้นปี</th><th>เพศ</th><th>อ้วน</th><th>ผอม</th></tr></thead><tbody><tr><td rowspan="2">ป.1</td><td>ชาย</td><td>20.00</td><td>15.00</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>80.00</td><td>85.00</td></tr><tr><td rowspan="2">ป.2</td><td>ชาย</td><td>20.83</td><td>11.11</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>79.17</td><td>81.48</td></tr><tr><td rowspan="2">ป.3</td><td>ชาย</td><td>16.67</td><td>11.11</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>72.22</td><td>5.56</td></tr><tr><td rowspan="2">ป.4</td><td>ชาย</td><td>15.79</td><td>31.58</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>52.63</td><td>47.06</td></tr><tr><td rowspan="2">ป.5</td><td>ชาย</td><td>18.18</td><td>36.36</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>45.46</td><td>35.49</td></tr><tr><td rowspan="2">ป.6</td><td>ชาย</td><td>16.67</td><td>20.83</td></tr><tr><td>หญิง</td><td>58.06</td><td>62.50</td></tr></tbody></table>	ชั้นปี	เพศ	อ้วน	ผอม	ป.1	ชาย	20.00	15.00	หญิง	80.00	85.00	ป.2	ชาย	20.83	11.11	หญิง	79.17	81.48	ป.3	ชาย	16.67	11.11	หญิง	72.22	5.56	ป.4	ชาย	15.79	31.58	หญิง	52.63	47.06	ป.5	ชาย	18.18	36.36	หญิง	45.46	35.49	ป.6	ชาย	16.67	20.83	หญิง	58.06	62.50
ชั้นปี	เพศ	อ้วน	ผอม																																												
ป.1	ชาย	20.00	15.00																																												
	หญิง	80.00	85.00																																												
ป.2	ชาย	20.83	11.11																																												
	หญิง	79.17	81.48																																												
ป.3	ชาย	16.67	11.11																																												
	หญิง	72.22	5.56																																												
ป.4	ชาย	15.79	31.58																																												
	หญิง	52.63	47.06																																												
ป.5	ชาย	18.18	36.36																																												
	หญิง	45.46	35.49																																												
ป.6	ชาย	16.67	20.83																																												
	หญิง	58.06	62.50																																												

มาตรฐานที่ 2 ระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ตรงกับแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 2) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 มีดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
 - 2.3 มีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 มีการวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- 4) มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาตามวงจร PDCA

มาตรฐานที่ 3 ระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
- 2) การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 3) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระดับคุณภาพ 4 ดีเยี่ยม มีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 1) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่กำหนดขั้นตอนชัดเจน ปฏิบัติได้จริง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบ และแผนงานที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพ ตลอดจนร่วมกันดำเนินงานเป็นอย่างดี
- 3) พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

โรงเรียนพัฒนาวิทยา สมครเป็นสมาชิก“งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อปีการศึกษา 2557 ได้รับรหัสสมาชิก 7-12130-005 จากนั้นเป็นต้นมาโรงเรียนดำเนินการศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมตามแนวทาง คู่มือการพิจารณาให้คะแนนของแบบประเมินสถานศึกษาที่สนองงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ดังนี้ด้านที่ 1 การบริหารและการจัดการ ด้านที่ 2 การดำเนินงาน ด้านที่ 3 ผลการดำเนินงาน โรงเรียนรับการประเมินโครงการฯ เมื่อวันที่ 4 กรกฎาคม 2559 ผลจากการดำเนินงานทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินรับพระราชทานป้ายสนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน”จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2559 ณ สำนักพระราชวัง สนามเสือป่า กรุงเทพฯ ในปีการศึกษา 2559

ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” อย่างต่อเนื่อง นักเรียนได้ต่อยอดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “กระเจี๊ยบแดง” ที่เป็นพืชศึกษาของโรงเรียนในมิติที่กว้างและลึกขึ้น จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์กับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างความมุ่งมั่นในการอนุรักษ์สรรพสิ่ง สรรพชีวิต ด้วยจิตสำนึกของครูและเยาวชน นักเรียนพัฒนาผลิตภัณฑ์จากพืชศึกษา “กระเจี๊ยบแดง” ที่หลากหลายเพิ่มขึ้น ได้แก่ น้ำกระเจี๊ยบ แยมกระเจี๊ยบ น้ำสลัดกระเจี๊ยบแดง และสบู่สมุนไพรกระเจี๊ยบแดง การเรียนรู้ 3 สาระแบบบูรณาการ คือ ธรรมชาติแห่งชีวิต สรรพสิ่งล้วนพันเกี่ยว และประโยชน์แท้แก่มหาชน ผลจากการดำเนินงาน นักเรียนเกิดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ และการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ด้วยกระบวนการกลุ่ม การฝึกสังเกต คิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหาโดยใช้ทักษะกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ทำให้รู้จักการทำงานอย่างมีระบบ มีขั้นตอน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา ฝึกวิเคราะห์และประเมินตนเอง เกิดองค์ความรู้จากประสบการณ์โดยตรง มีความภาคภูมิใจในผลงานและนำผลงานมาจัดแสดงนิทรรศการและฐานวิชาการภายในโรงเรียน จนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอย่างยั่งยืนในโรงเรียน



ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

1. สรุปผล

1.1 จุดเด่น

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีทักษะและรู้จักการวางแผนการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ โดยผ่านคณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการธนาคารวัสดุรีไซเคิล บุรณการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสวดมนต์ ในวันศุกร์ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เห็นได้จากผลงานการแข่งขันทักษะทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และวิชาการระดับนานาชาติ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องสืบค้นมัลติมีเดีย และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้บริการในปริมาณที่เพียงพอ ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสอบคุณภาพเป็นประจำ และมีการเฝ้าระวังโรคต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างหลากหลาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกที่ดีปรากฏชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐาน มีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง

มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบโดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

การจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นอย่างดี พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของโรงเรียนในระดับสูง

1.2 จุดควรพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560 พบว่า ยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่

- การส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ กล้าคิดกล้าทำสิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนมากขึ้น
- การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และผลการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ให้สูงขึ้น
- การเพิ่มจุดเน้นในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM+A)
- พัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ตามจุดเน้นของหลักสูตรสถานศึกษา ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น

2. แนวทางการพัฒนา

2.1 ส่งเสริมให้ครูรับผิดชอบในการคิดและริเริ่มโครงการใหม่ๆ รวมทั้งให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งโรงเรียนทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมมากขึ้นในการนำเสนอหัวข้อหรือประเด็นที่นักเรียนต้องการได้รับการพัฒนา หรือนักเรียนพบว่าเป็นปัญหา จุดอ่อนที่ควรแก้ไข หรือควรส่งเสริมในมุมมองของแต่ละฝ่าย

2.2 เน้นกิจกรรมโครงการบูรณาการ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะความสามารถการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และการเข้าค่ายวิชาการส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ในทุกกลุ่มสาระ

2.3 ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิด นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่

2.4 จัดการทดสอบและแข่งขันความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ ในระดับโรงเรียนให้มากขึ้น และจัดอย่างต่อเนื่อง

2.5 ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ มากขึ้น

3. ความต้องการช่วยเหลือ

ด้านผู้บริหาร

1) หน่วยงานต้นสังกัดควรศึกษา และเป็นผู้นำองค์ความรู้ใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน โดยเฉพาะการพัฒนาให้ทันต่อความเป็นไปของโลกยุคดิจิทัล โดยจัดการอบรม/สัมมนาให้แก่ผู้บริหารอย่างเหมาะสมนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

2) หลักสูตร การจัดการศึกษา และการวัดผลประเมินผล การประเมินคุณภาพผู้เรียน การประเมินโรงเรียนควรไปในทิศทางเดียวกัน เช่น เน้นการสอนปฏิบัติ การทำโครงการ ทักษะด้านต่างๆ ฯลฯ แต่วัดประเมินคุณภาพนักเรียนจากการสอบอัตรนี้ ทั้งการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) และการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับสูง

3) การลดหย่อนภาษีให้แก่ผู้บริหารการศึกษาเอกชนจากภาครัฐ

ด้านครู

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้านการคิดคำนวณ
- 2) หน่วยงานต้นสังกัดจัดการอบรม/สัมมนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนใหม่ๆ การวัดผล ประเมินผล
- 3) หน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้
- 4) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาครูเอกชนให้มีวิทยฐานะตามขีดความสามารถ
- 5) รัฐบาลควรให้สวัสดิการครูเอกชนเทียบเท่าครูของรัฐเพื่อความเสมอภาค

ด้านผู้เรียน

- 1) หน่วยงานต้นสังกัดมีหน่วยช่วยคัดกรองและให้คำแนะนำการพัฒนาเด็กพิเศษ/การดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
- 2) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนโรงเรียนเอกชนได้แข่งขันทางวิชาการร่วมกับโรงเรียนรัฐบาลในสังกัด
- 3) การให้เงินอุดหนุนควรปรับเพิ่มตามสถานะเศรษฐกิจปัจจุบัน ซึ่งราคาเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียนปรับราคาสูงขึ้น เบื้องต้นอาจพิจารณาให้เฉพาะโรงเรียนที่ไม่ได้ขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน

ด้านสถานศึกษา

- 1) SMART CLASSROOM เริ่มมีปัญหาตามอายุในการใช้งาน ควรจัดสรรงบประมาณในการซ่อมบำรุงหรืออนุมัติให้เบิกอะไหล่ที่ชำรุดเพื่อให้ใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
- 2) ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของจังหวัดปทุมธานี จัดให้ปราชญ์ชุมชนหมื่นเวียนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่โรงเรียนตามจุดเน้นในการอนุรักษ์ของจังหวัด



ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

- ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม
- มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ภาคผนวก



ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนพัฒนาวิทยาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ 28 ถึง 30 เดือน มกราคม พ.ศ 2560 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้าน ครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาประถมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.45	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.95	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.48	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.28	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.77	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	87.38	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสนใจด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ รวมทั้ง ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด และสิ่งมอมเมา ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีการช่วยเหลืองาน แบ่งเบาภารกิจของพ่อแม่ และเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่มีปัญหาด้านการปกครอง รวมทั้งเป็นคนดีของสังคม มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
2. ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้ง สถานศึกษา การพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการ ดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
3. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาประกอบด้วยการบริหารจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. สถานศึกษามีประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพของครู มี กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางส่วนยังต้องพัฒนาในด้านการเรียนรู้ จากการอ่าน และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับ ผู้อื่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สถานศึกษายังดำเนินการไม่สมบูรณ์ในด้านการบริหารจัดการศึกษา เกี่ยวกับการจัดให้มีครูเพียงพอกับจำนวนเด็กปฐมวัย และการจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการเขียนโครงการ/กิจกรรม พัฒนาการศึกษาให้มีสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการ พัฒนามาตรฐานการศึกษา รวมทั้งชื่อโครงการและกิจกรรมภายใต้โครงการ
3. ครูบางส่วนยังต้องพัฒนาในด้านการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง พัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและธรรมชาติของวิชา รวมทั้งพัฒนา ด้านการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามที่กำหนดในเป้าหมาย และการส่งเสริม ให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบวงจรการบริหารคุณภาพ PDCA



ประกาศโรงเรียนพัฒนาวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 โรงเรียนพัฒนาวิทยাজึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาวิทยามีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นางสาวรพีพรรณ แผ่นดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาวิทยา



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพัฒนวิทยา ประจำปีการศึกษา 2560

ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 18 เมษายน พ.ศ. 2560 ณ ห้องประชุมชั้น 2 บริษัทดอนเมืองพัฒนาจำกัด คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนพัฒนวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายประพันธ์ ภัทรประสิทธิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพัฒนวิทยา

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนพัฒนาวิทยา

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดี
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๑) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๓) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
๔) การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
๒) การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดี
๓) การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
๑) การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม

เกณฑ์การพิจารณา (ยกเว้น มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.5)

ระดับคุณภาพ	แปลผล	คะแนนร้อยละ
ระดับคุณภาพ 4	ดีเยี่ยม	ร้อยละ 80 - 100
ระดับคุณภาพ 3	ดี	ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้	ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 59

เกณฑ์การพิจารณา มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.5 ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับคุณภาพ	แปลผล	คะแนนร้อยละ
ระดับคุณภาพ 4	ดีเยี่ยม	ร้อยละ 50 - 100
ระดับคุณภาพ 3	ดี	ร้อยละ 25 - 49
ระดับคุณภาพ 2	พอใช้	ร้อยละ 15 - 24
ระดับคุณภาพ 1	ปรับปรุง	น้อยกว่าร้อยละ 15



คำสั่งโรงเรียนพัฒนาวิทยา

ที่ 01/ 15 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2560

ด้วยประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 1 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้โรงเรียนจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพัฒนาวิทยา จำนวน 8 คน

1. นายประพันธ์	ภัทรประสิทธิ์	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายอนุภาพ	นันทพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นายทรงกลด	พุฒิกมลกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางวิจิตรา	คำยัง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายชูเกียรติ	สุขประเสริฐ	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางทิพวรรณ	เพิ่มวรรณ	ผู้จัดการโรงเรียน	กรรมการ
7. นางสาวพีพรรณ	แผนดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ
8. นางสาวภณิตา	นิ่มชูชีพ	ผู้แทนครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา เสนอแนะในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 ตลอดจนให้ความเห็นชอบ ในการอนุมัติรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารภายในของโรงเรียนพัฒนาวิทยา

1. นางศุภลักษณ์	เครือครุฑ	ฝ่ายวิชาการ	ประธาน
2. นางสาวภณิตา	นิ่มชูชีพ	ฝ่ายกิจการนักเรียน	รองประธาน
3. นางสาวเครือวัลย์	ธำรงพล	ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
4. นางสาวธัญชนก	แก้วนันท	ฝ่ายบัญชี	กรรมการ
5. นางเฉลิมศรี	ภูเกษม	ฝ่ายอนุบาล	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2560 แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ 2 มีนาคม พ.ศ. 2561

(นางสาวพีพรรณ แผนดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาวิทยา



หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. 2560

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพัฒนาวิทยา ครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2561 ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560 นี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ

(นายประพันธ์ ภัทรประสิทธิ์)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนพัฒนาวิทยา